

附件二：公開課備課記錄表

**彰化縣青山國小
公開授課備課紀錄表**

授課教師：甯晏然 任教年級：三 任教科目：自然科學

單元名稱：第二單元 空氣和水

觀課教師：石靜萍 公開課日期：111年10月21日 觀察節次：第三節

觀察前會談紀錄

| 學習內容 | 學習表現 |
|---|--|
| INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 | pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 |
| 教學目標 | |

1. 經由觀察，了解食物和水等物質占有空間，透過操作證明空氣占有空間。

教學活動(預定流程與策略)

【2-1】占有空間、具有重量

- ◆ 食物可以看得到大小，水也可以裝滿在瓶子裡，它們都占有空間。
 1. 討論生活中食物和水占有空間的實例。
- ◆ 空氣看不見，會占有空間嗎？要怎麼證明呢？
 2. 進行「證明空氣占有空間」之實驗，觀察結果。
 3. 請學生發表觀察所得。

討論

- ① 杯子裡的紙團有沒有溼掉？為什麼？
 → 紙團沒有溼掉，因為水沒有進入杯中。
- ② 杯子直直的壓入水中，水為什麼不會進去？
 → 因為杯中充滿空氣，所以水無法進入杯中。

～此節結束/共1節～

| 教學評量方式 | 其他記錄事項 |
|--------------------|--------|
| 1. 專心聆聽、態度檢核、口頭發表。 | |

附件三：觀課記錄表

彰化縣青山國小 公開授課觀課表

授課教師： 窩晏然 任教年級： 三 任教科目： 自然科學

單元名稱： 第二單元 空氣和水

觀課教師： 石靜萍 公開課日期： 111 年 10 月 21 日 觀察節次： 第三節

| 指標 | 內容 | 達到程度 高 5 4 3 2 1 低 | 備註 (事實摘要簡述) |
|-------|-------------------------------|--|----------------|
| A-2-1 | 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | △老師複習空氣 |
| A-2-2 | 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 無色、無味、佔有空間的特性。 |
| A-2-3 | 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | |
| A-2-4 | 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | |
| A-3-1 | 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | △老師在學生完成 |
| A-3-2 | 教學活動中融入學習策略的指導。 | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 實驗後歸納 |
| A-3-3 | 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 空氣和水會傳送動力的結論。 |
| A-4-1 | 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | |
| A-4-2 | 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | |
| A-4-3 | 根據評量結果，調整教學。 | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | |
| B-1-1 | 建立有助於學生學習的課堂規範。 | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | |
| B-1-2 | 適切引導或回應學生的行為表現。 | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | |
| B-2-1 | 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | |
| B-2-2 | 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | |

| 項 | 內容 | 達到程度 高 5 4 3 2 1 低 | 備註 |
|---|----------------------|--|----|
| 1 | 設計有效「動機引起」來吸引學生注意力 | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | |
| 2 | 能做適切的課程設計提供優質的教材 | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | |
| 3 | 確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容 | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | |
| 4 | 安排及引導「小組討論」有效進行 | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | |
| 5 | 確認學生達成「精熟學習」階段 | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | |

附件四：公開課後專業回饋：

彰化縣青山國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師：甯晏然 任教年級：三 任教科目：自然科學

單元名稱：第二單元 空氣和水

觀課教師：石靜萍 公開課日期：111年10月21日 觀察節次：第三節

觀察後回饋會談紀錄

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 教善用提問技巧讓學生思考，提供多樣教具讓學生實際操作，以達了解實驗原理，並能加強實驗結果。
2. 教師於教學過程中巡視學生操作方式，適時指導實驗技巧，讓學生更能專心投入於課堂活動中。

二、教師教學與學生學習待改變之處：

1. 建議能在學生做完實驗後，詢問學生的實驗結果，以導正實驗結果錯誤的觀念，也能更加深學生對實驗的印象。
2. 學生上課專心，但實驗過程中過於興奮，導致操作討論時音量過大，教師需適時提醒控制說話時的音量大小。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

1. 教師的實驗流程順暢，實驗中給了學生正面回饋。
2. 實驗時的秩序良好，運用遊戲提升學生課程參與積極度。

四、其他：

1. 個別學生狀況適宜的處理，以要求學習專注力的維持。
2. 能自製教具吸引學生注意。

彰化縣青山國小 公開授課紀錄表

授課教師：甯晏然 任教年級：三 任教科目：自然科學

單元名稱：第二單元 空氣和水

觀課教師：石靜萍 公開課日期：111 年 10 月 21 日 觀察節次：第三節



講解實驗技巧照片



實際操作照片