

公開授課前會談紀錄表

任課教師： 陳怡君 任教年級： 四 年級

任教領域/科目： 彈性領域-資訊

教學單元： 從 GOOGLE 地圖看學校與社區

觀課人員： 蕭旭佐、陳慧芬、許淑貞、朱麗君、游淑婷

觀課前會談時間： 112 年 01 月 06 日 15:15 至 15:30

地點： A33 教室

預定公開觀課時間： 112 年 01 月 07 日 09:30 至 10:10

地點： A33 教室

一、教學目標：

1. 教導學生使用 Google 地圖功能。
2. 能使用 iPad 平板瀏覽 Google 地圖。
3. 能使用 Google 地圖找到學校所在位置。
4. 能使用 Google 地圖街景模式進行社區探索。

二、教材內容：

1. 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。
2. 認識 Google 地圖功能及操作介面。
3. 使用 Google 地圖認識學校與社區環境。

三、學生經驗：

有使用過 GOOGLE 相關服務。

四、教學活動（含學生學習策略）

1. 引起動機——神奇的地球。
2. 經驗連結——學校與社區。
3. 自由探索——勇敢向前行。

五、教學評量方式

1. 能確實找到目標。
2. 分享目標的相關資訊。

六、專業回饋會談時間地點：（建議於觀課後三天內完成會談為佳）

112 年 01 月 10 日 10:10 至 10:30 地點： 電腦教室

公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 陳怡君 任教年級： 四年級

任教領域/科目： 彈性領域-資訊 教學單元： 從 GOOGLE 地圖看學校與社區

觀課人員： 蕭旭佐、陳慧芬、許淑貞、朱麗君、游淑婷

觀課時間： 112 年 01 月 07 日 09:30 至 10:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.使用 Google 地圖教學，讓學生由不同視野看學校及社區，學生第一次接觸都感覺新奇、學習興趣高，注意力集中。 2.使用 iPad 平板操作，以及簡單輸入關鍵字搜尋，學生操作狀況良好。 3.老師提供學生自主操作時間，學生均能樂在其中。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.看到學區附近熟悉的街景畫面時能連結生活經驗，學生發表踴躍。 2.大多數學生都住在學區內，所以發表上會顯得比較踴躍，但在發表的內容上，老師可以針對內容再給予深度及廣度上的引導。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.課程安排上略顯緊湊，對於學習比較慢的學生可能吸收得沒那麼快，老師能及時發現這幾位學生再給予個別的操作指導、並給予補救。 2.有少數學生無法即時設定目標，老師可以先行提供一、二個目標給學生參考。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.老師能建立常規，學生均能遵守。 2.老師能適時引導學生學習。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.教學過程中教師能公平對待學生，給予學生正向期望。 2.教師能營造溫暖的班級氣氛，引導學生在學習過程中相互尊重、彼此關懷與支持。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 蕭旭佐、陳慧芬、許淑貞、朱麗君、游淑婷

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師： 陳怡君 任教年級： 四年級

任教領域/科目： 彈性領域-資訊 教學單元： 從 GOOGLE 地圖看學校與社區

回饋人員： 蕭旭佐、陳慧芬、許淑貞、朱麗君、游淑婷

專業回饋會談時間： 112 年 01 月 10 日 10:10 至 10:30

地點： 電腦教室

一、與教學者討論後之專業回饋：

1. 使用 Google 地圖教學，讓學生由不同視野看學校及社區，學生第一次接觸都感覺新奇、學習興趣高，注意力集中。
2. 使用 iPad 平板操作，以及簡單輸入關鍵字搜尋，學生操作狀況良好。
3. 老師提供學生自主操作時間，學生均能樂在其中。
4. 看到學區附近熟悉的街景畫面時能連結生活經驗，學生發表踴躍。
5. 大多數學生都住在學區內，所以發表上會顯得比較踴躍，但在發表的內容上，老師可以針對內容再給予深度及廣度上的引導。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 課程安排上略顯緊湊，對於學習比較慢的學生可能吸收得沒那麼快，老師能及時發現這幾位學生再給予個別的操作指導、並給予補救。
2. 有少數學生無法即時設定目標，老師可以先行提供一、二個目標給學生參考。

三、具體成長方向：授課者更能了解清楚上課時的節奏

1. 經由教材內容與學生生活經驗、感受的連結討論，加強學生的記憶，增加學生對策略的熟悉度。
2. 透過資訊科技與實際生活經驗或情境做連結；期能提升學生對於學習的理解與表達，妥善運用有效且流暢的溝通方式，達到溝通目的。

四、觀課者的收穫：能獲得不同訊息

1. 本教材採資訊科技融入之學習歷程，設計發展教學活動；希望透過問題解決、人機互動，與師生溝通互動模式，讓學生可以從中習得「如何學習」。