

111 學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張靜茹	任教 年級	八	任教領域 /科目	自然
授課教師	粘松傑	任教 年級	八	任教領域/ 科目	自然
備課社群(選填)		教學單元		2-3 空氣的組成	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 09 月 28 日 11 : 15 至 12 : 00		地點	教務處	
預定入班教學觀察/公開 授課日期及時間	111 年 10 月 03 日 13 : 20 至 14 : 05		地點	實驗室二	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道空氣是由氧氣、氮氣、二氧化碳、水蒸氣等多種氣體混合而成的。 2. 認識純物質、混合物的概念。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在國中自然科七年級上學期生物的恆定性中有介紹過氧氣及二氧化碳。 2. 防災演練中滅火器的使用與介紹。 3. 醫學上氧氣面罩的使用。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用兩根蠟燭，和廣口瓶，進行蠟燭燃燒實驗，引起學生興趣。 2. 由製造出的氧氣與一般空氣比較助燃性，來建立混合物概念。 					
<p>四、學生學習策略或方法： 聽講、實驗活動、討論與結論</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）
學習單、提問、實驗

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 10 月 06 日 12：00 至 13：00

地點：教務處

111 學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張靜茹	任教年級	八	任教領域/ 科目	自然
授課教師	粘松傑	任教年級	八	任教領域/ 科目	自然
教學單元	2-3 空氣的組成	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	111 年 10 月 03 日 13：20 至 14：05	地點	實驗室二		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)
A	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	優良	滿意	待成長	

課程設計與教學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動所需器材皆完整、整齊的排列在實驗室桌上，方便學生取用。 2. 活動說明清楚。 3. 活動結束後清楚說明活動重點。 	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排的活動與教學目標內容適切結合。 2. 活動過程中是當的與學生溝通，指導學生進行活動。 	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用發問與指定回答，評量特定學生學習進度與成效。 2. 根據發問結果，適時調整進度與內容。 	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

111 學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張靜茹	任教年級	八	任教領域/ 科目	自然
授課教師	粘松傑	任教年級	八	任教領域/ 科目	自然
教學單元 2-3 空氣的組成	2-3 空氣的組成	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	111 年 10 月 06 日 12:00 至 13:00		地點	教務處	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 每個實驗步驟都有簡報圖，邊看圖邊請學生操作，學生較容易進行實驗操作。
2. 全班六組，統一動作，方便任課教師控制時間。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 實驗藥品因環保回收因素使雙氧水濃度不足，影響實驗效果。
2. 部分學生做實驗時存在玩鬧心態可能會影響實驗成果及實驗安全。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成

長。

(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

1、回饋人員的學習與收穫：

每個實驗步驟都有簡報圖，邊看圖邊請學生操作，學生較容易進行實驗操作。。