

# 108 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄧如秀	任教 年級	<u>三、六</u>	任教領域 /科目	英語
授課教師	謝珮筠	任教 年級	<u>二、四</u>	任教領域 /科目	國際教育、英 語
備課社群(選填)		教學單元		Merry Christmas	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_111_年_12_月_9_日</u> <u>12 : 30 至 13 : 00</u>		地點	<u>英語教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_111_年_12_月_14_日</u> <u>9 : 30 至 10 : 10</u>		地點	<u>英語教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人的英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的聯集，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同</p> <p><u>跨領域課綱</u></p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生應已具備基礎英語能力，能理解教師於課堂中使用的基本教室用語，並且能盡力使用簡易的英文來與教師互動。</p>					

## 1. Warm-up

a. 請學生觀察教室布置並回答哪一個節日即將到來呢？

T: Look around the classroom, take a guess! Which holliday is coming?

b. 將 Christmas 寫在黑板上，帶領學生一起唸。

加上”Merry”，解釋涵義並帶領學生一起唸。

c. 與學生們一起討論，想到聖誕節會讓人想起甚麼呢？

## 2. Presentation-Story book- Dear Santa

a. 展示繪本封面給學生，請學生觀察並一起討論：

(1) What do you see from the cover?(a present)

(2) What's the book's title?(Dear Santa)

(3) Who's the author/ writer?(Rod Campbell)

(4) Who's Santa?(聖誕老公公)

(5) What might be in the story?

## 3. Video

播放繪本小影片，讓學生聆聽外師導讀繪本故事。

## 4. 故事內容討論(PPT)

a.使用投影片展示繪本內容，教師講述故事並在過程中詢問學生相關問題，邀請學生參與討論

(1) He wrapped a \_\_\_\_\_. What could it be?

(2) Wow! A car! What color is the car? (yellow)

(3) This is a big box. What could it be? (a kite)

(4) What's wrong with the present? (too big)

(5) What could this one be? (a ball)

(6) What's next? What animal is this?

(7) What could this present be? Let's take a look. (Finger paints!)

(8) What's wrong with finger paints? (too messy)

(9) Can Santa find a good present?

(10) Wow, look at this. Let's find it out. What's this? (a trumpet)

(11) Santa thought very and brought me a \_\_\_\_\_. Is this a animal? What animal is this?

(12) I love the present very much. What should I say to Santa?

(13) Do you like the story?

b.After reading-故事 Q &A:

(1.) What's the first/ second present Santa wrapped?

(2) What's wrong with it?

(3) What's the next present?

(4) Do you like the present?

(5) Please raise your hand if you like the yellow car/ kite/ ball/ tiger mask/ finger paints/ trumpet/ cat.

## 5. Worksheet:

教師給予指示，提醒第一大題是根據故事內容進行連連看。

第二大題則是完成”A Letter to Santa.”

#### 四、學生學習策略或方法：

課堂一開始先引導學生獨立思考，能觀察周遭環境並。聯想出相關英文用語。  
並且讓學生先聽一輪故事內容後，討論故事的細節並讓孩子們嘗試用簡單的英文句子回答老師的提問。

最後再讓學生完成學習單以檢視本堂課所學。

#### 五、教學評量方式：

團體討論、提問、發表意見、學習單

#### 六、觀察焦點：

本堂授課觀察焦點在於學生是否能融入課堂中的各項活動並熱烈參與討論。

#### 七、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表  
表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表  
表 2-5、教師移動量化分析表  
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表  
其他：\_\_\_\_\_

#### 八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：\_111\_年\_12\_月\_19\_日 \_12\_：30 至 \_13\_：00

地點：英語教室

# 108 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄧如秀	任教 年級	三、六	任教領域 /科目	英語
授課教師	謝珮筠	任教 年級	二、四	任教領域 /科目	國際教育、 英語
教學單元	Merry Christmas	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>14</u> 日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>	地點	英語教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 搭配 PPT 與教師的生動動作，能讓學生清楚瞭解上課內容 A-2-3 不論是團體討論、或是個人發表，都能讓學生更主動使用英文 A-2-4 以學習單讓學生檢視本堂所學			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 課堂一開始就讓全班一起參與討論並嘗試舉手發表 A-3-3 教師全程都不是站在定點上課，而是全場走動並不時以肢體協助學生理解			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師並不是使用測驗來評量，而是以學生的課堂參與度以及學習單來評量 A-4-2 於課堂中學生舉手發表時，教師總會適時給予提示或提醒改正 A-4-3 教師收回學習單並改好後，會於下堂課給予學生改正建議			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1教師應於平常就讓學生習慣了固定的教室規範，故學生從一進教室就明確知道現在該做什麼不該做什麼
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2學生有疑問或是沒跟上教師的教學步驟時，教師能適時給予協助
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1教室不但有英語情境布置窗簾，教師還設計了一個國旗大富翁的布告欄，讓各班進行競賽，促使各班為了班級榮譽表現更好。並於布告欄中央每周張貼不同的英文諺語海報，該海報為當週英語日介紹的英文諺語。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2教師與學生感覺亦師亦友，上課氣氛輕鬆愉快

# 108 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄧如秀	任教年級	三、六	任教領域/ 科目	英語
授課教師	謝珮筠	任教年級	二、四	任教領域/ 科目	國際教育、 英語
教學單元	Merry Christmas	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>19</u> 日 <u>12:30</u> 至 <u>13:00</u>		地點	<u>英文教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

### 一、教與學之優點及特色：

教師本堂課程中的教學活動緊湊並且一環接一環，讓學生沒有空檔可以分心。一開始的時候就讓學生自行猜測今天的教學主題，讓學生們對今日課程有期待。教師臨時加入了介紹各國不同的聖誕節特殊習俗。學生們聽得津津有味，Q&A 問答環節也搶答的很踴躍。

進入繪本時，先讓學生就著書本封面進行預測，而不是直接就告訴孩子們書本的內容，在搭配外師導讀的影片之後才是一起討論內容，讓學生有機會發表自己的意見。教師於繪本的 PPT 上也做上新單字的中文註記，若有孩子們沒有聽懂老師的解釋也能自行理解。

### 二、教與學待調整或精進之處：

由於本次教師新加入了各國聖誕習俗的分享，所以佔用了一些時間，原本預計要當傑完成的學習單來不及完成，只能先說明做法，並請學生回家可以想想下一次來上課時，想要在學習單上寫下及畫下甚麼樣的聖誕願望。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	下次可以在豐富一些，把課程設計成兩節課的內容。		112/5/30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
  - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
  - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

本次觀課的班級為謝老師教學第二年的班級，與班上的學生以培養良好的默契，更能夠順暢地進行教學活動並引導學生們不怕出錯的盡力嘗試以英文回答老師的問題。