

一、課程內容

Q 1. 統計 112 年會考數學成績
A++ 的人數後，發現甲校有 2 人，
乙校有 1 人，所以甲校數學考得
比乙校好嗎？

Q2. 301、302 兩班分別有

$\frac{1}{10}$ 、 $\frac{1}{5}$ 的同學會考成績 5A 以上。

【比值】相較於【次數】
有不同的參考價值。

甲、乙兩校分別有 $\frac{7}{10}$ 、 $\frac{18}{25}$ 的同學
會考成績 5A 以上。

比值換成【相對次數(%)】也就是
百分比更能迅速比較。

【相對次數(%)】

次數除以全體次數的比率稱之。

$$\text{相對次數(\%)} = \frac{\text{各組次數}}{\text{全部次數}} \times 100\%$$

2 年 4 班數學成績一覽表

座號	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
成績 (分)	78	80	40	65	76	100	54	87	77	36
座號	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
成績 (分)	55	85	64	98	70	75	82	62	94	86

2 年 4 班數學成績次數分配表

	成績 (分)	計數 符號欄	次數 (人)
	30~40		
	40~50		
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; display: inline-block; width: 150px;"> 50 分以上 (含 50 分) 未達 60 分 (不含 60 分) </div>	50~60		
	60~70		
	70~80		
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; display: inline-block; width: 150px;"> 90 分以上 (含 90 分) 100 分以下 (含 100 分) </div>	80~90		
	90~100		
	合計		

2 年 4 班數學成績次數分配表

成績 (分)	計數 符號欄	次數 (人)
30~40	/	1
40~50	/	1
50~60	//	2
60~70	///	3
70~80	////	5
80~90	////	5
90~100	///	3
合計		20

50 分以上 (含 50 分)
未達 60 分 (不含 60 分)

90 分以上 (含 90 分)
100 分以下 (含 100 分)

2年4班數學成績次數與相對次數分配表

成績 (分)	次數 (人)	相對次數 (%)
30~40	1	5
40~50	1	5
50~60	2	(1)
60~70	3	15
70~80	5	(2)
80~90	5	(3)
90~100	3	15
合計		

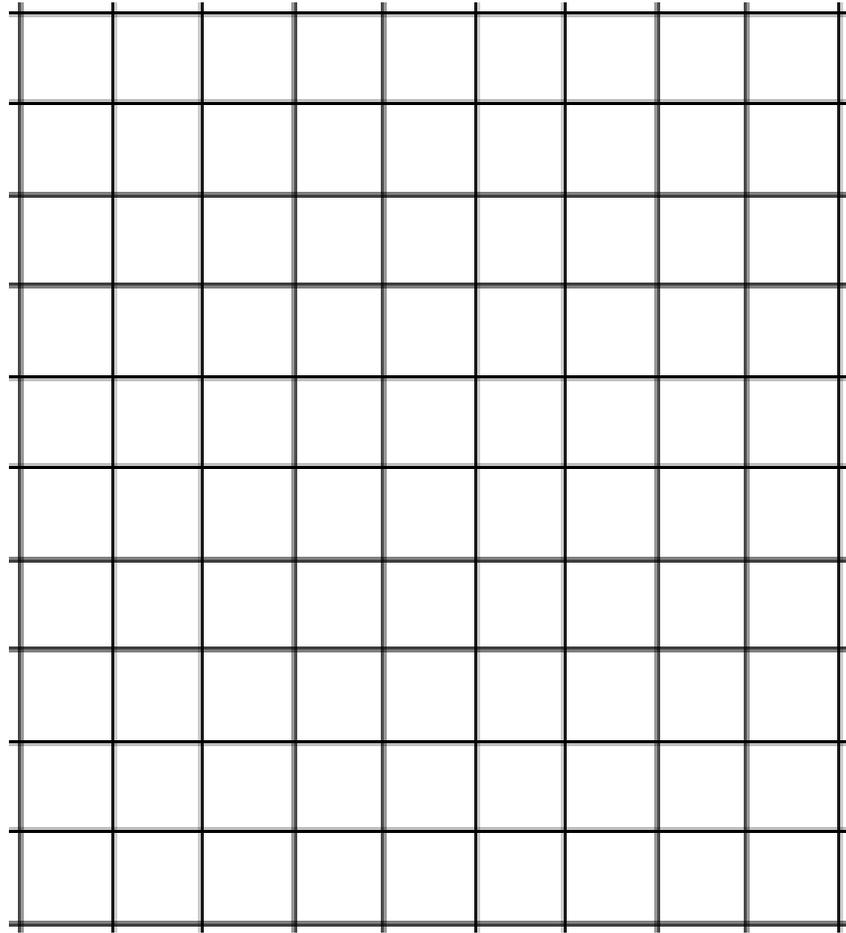
$$\text{相對次數} = \frac{\text{各組次數}}{\text{全部次數}} \times 100\%$$

Q3. 左邊表格中(1)、
(2)、(3)分別應該是多少
呢？

$$\frac{3}{20} \times 100\% = 15\%$$

成績 (分)	次數 (人)	相對次數 (%)
30~40	1	5
40~50	1	5
50~60	2	10
60~70	3	15
70~80	5	25
80~90	5	25
90~100	3	15
合計	20	100

Q4.甲、乙兩校分別有 $\frac{7}{10}$ 、 $\frac{18}{25}$ 的
同學會考成績 5A 以上，誰考得較
好呢？



204 班有 50 人，數學成績在 80~90 這組的有 5 人，則該組的相對次數是多少？

反之，

204 數學成績在 80~90 這組的有 10%，恰好 5 人，則全班人數是幾人？

二、上課實況

- 1. 以提問開場，拋出問題，引導思考。**
- 2. 熟練相對次數計算方法。**
- 3. 回歸課本，給予足夠的時間，讓學生自己閱讀課本對應的內容。**
- 4. 以課本自我評量第一頁驗收學習成果。**

5. 拋出新問題，嘗試連結到【累積次數】及【累積相對次數】等新的觀念。

三、檢討與改進

- 1. 設法讓不同程度，尤其是悠活班同學更有參與感。**
- 2. 下此可嘗試每人用平板上課。**

四、上課實況

