

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：楊嘉怡

任教年級：二年級

任教領域/科目：生活

教學單元名稱：第五單元 美麗的色

教學節次：共7節

本次教學為第6節

觀察者：曹啟敏

觀察時間：111年12月6日 10:30至11:10

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	以紅黃藍三原色連結混色教學單元，提供三原色色片以兩兩疊色，呈現教學內容 紅+黃→橙色；紅+藍→紫色；藍+黃→綠色，讓學生明確理解認知。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教學策略重在實作力行，以利用學生思考，增進學習課程長期記憶。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用形成式評量，觀察學生認知反應，並詳細分析混色單元內容。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
	A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。		✓		
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				

B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	明確地引導學生觀念核心，	✓		
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	適度安排合作學習環境， 小組合作完成混色教學內容 如：色牌合作混色，蠟筆著色	✓		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	合作完成。	✓		
綜合評述	運用多元學習主題教學策略，透過色片、色牌著色及水彩混色，讓學生熟練並理解認知課程內容。			