

彰化縣快官國小 111 學年度公開授課教學觀察紀錄表

回饋人員	鄭淑貞	任教 年級	一甲	任教領域 /科目	國、數、體 育		
授課教師	吳家琪	任教 年級	一甲	任教領域 /科目	健康		
教學單元	3-1 食物調色盤	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>8</u> 日 9 時 30 分至 10 時 10 分	地點		一甲教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				**		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 以學生早餐和晚餐吃的食物導入，並引導學生分類，歸納出六大類食物。 2. 在每個段落結束後皆能適時歸納。 3. 利用繪本：食物的奧秘，總結歸納，提升學生的學習興趣。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				**		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 引導學生發表並能遵守發表順序，協助學生做歸納。						

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		**		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用問答、操作，協助學生了解營養的食物。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		**		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.請學生發言前要舉手，並提姓學生：別人在說話時眼睛要看著他，，並安靜的聽。 2.能適時回饋學生的回答。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		**		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

