

彰化縣南鎮國民小學單元教學設計

學校		南鎮國民小學	教學年級	四年級甲班
教材來源		自編教材	單元名稱	讓世界更美好—認識 SDGs
授課教師		周慧婷	教學時間	40 分鐘
教學研究	教材分析	因為氣候變遷、經濟成長、地區和平、社會平權和貧富差距等問題，影響到地球生物及環境，聯合國在 2015 年提出「2030 永續發展目標」，包括消除貧窮、促進性別平權、減緩氣候變遷等 17 項邊謙 SDGs 目標，希望大家共同關注這些議題，共同努力，邁向美好的未來。結合校本及閱讀、社會課程，利用平板上網到數位讀寫網來介紹認識 SDGs，並先聚焦第 15 項陸地生態。		
	班級特性	1. 學生對家鄉環境、生活已有認識，並且能閱讀相關文本。學校圖書館主題閱讀「種子」，學生能觀察並說出種子的特色，完成學習任務。 2. 學生已利用平板到因材網完成國語及數學的學習任務。		
觀課關注焦點		1. 學生是否能說出目前地球上有些那些難題？ 2. 學生能否說出 SDGs 目標？ 3. 學生是否能體認到 SDGs 的意義並提出行動方案。 4. 學生能利用平板搜尋網路資料，關注第 15 項「陸地生態」		
學生學習素養			學生學習重點	
-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。			1. (內容)具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考 2. (表現)能利用閱讀策略深入理解文本脈絡。	
本節課預設流程				
階段	學習活動		時間	教學導引留意處
導入	1. 以時事的六張照片(包含難民、森林大火等等照片)進行提問。 2. 播放「小桃的 SDGs 知性之旅」，讓孩子了解 17 項目標。		5 分	1. 地球村的事件與大家息息相關，引導孩子關心與注意。 2. 觀看影片後，讓學生說一說，哪件事最需要迫切解決？
展開	1. 「數位讀寫網」深度讀寫：E22 - 全球暖化(愛護家鄉)，進行多文本閱讀。 2. 指導孩子運用閱讀策略。		15 分	1. 教師指導學生進行網路閱讀測驗。 2.透過不同文本，學生能獲得更多資訊。引導學生抓住文章主題。
延伸跳躍	1. 從文章中的標題讀到什麼？圖片在說明什麼？引導圖文閱讀的相關性。 2. 本校鄰近田尾公路花園，植物為最大特色，可以結合 SDGs 哪些項目？		15 分	1. 教師引導學生閱讀，並說出看法。 2. 閱讀文本後，可以提出哪些行動方案？
總結	1. 大家付諸行動，讓地球共好，每個人都可以貢獻自己的心力。 2. 利用平板，可以查閱更多有用的相關資料。		5 分	1. 學生在限定時間內利用平板進行數位閱讀測驗。 2. 測驗的作答都要回歸文本，並結合自己的生活經驗來回答。