

彰化縣湳雅國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：蕭嘉祥 任教年級：六年甲班 任教領域/科目：健康與體育(健康)

教學單元：第三單元 防毒守門員 悟空有法寶 第1節課

教學節次：共1節 本次教學為第1節

評鑑人員：許洽勝 觀察時間：112年1月6日 15:10至 15:50

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 結合學生舊經驗，透過簡報資料，引發學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 以簡報及學習單呈現教材內容，協助學生習得重要概念。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 透過學生日常生活經驗，引導學生理解學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 於學習活動後，教師能歸納主題內容。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 透過簡報之好法寶來解套，引導學生認識及防治毒品的正確觀念。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 以提問、記憶考驗、操作等學習策略，融入於教學活動中。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 充份運用提問及走動技巧，讓學生思考發表，並給予學生正向回饋。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 採用提問、記憶考驗等多元評量方式，評估教學成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師學習單解說提問中，學生能適切回饋正確觀念。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師要求學生表達意見時，能舉手再發表。 B-1-2 教師能針對學生合宜的表達，給予正向回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 安排生動且學生耳熟能詳的教材內容，提昇師生互動與學生學習效果。 B-2-2 教師能透過正向鼓勵，引導學生踴躍發表。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣湳雅國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：蕭嘉祥 任教年級：六年甲班 任教領域/科目：健康與體育(健康)

教學單元：第三單元 防毒守門員 悟空有法寶 第1節課

教學節次：共1節 本次教學為第1節

評鑑人員：陳宇葳 觀察時間：112年1月6日15:10至15:50

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 善用教學媒材，並且清楚講述概念。 2. 幫學生解惑難詞的意思，讓學生方便理解課程內容。 3. 對於教材內容十分熟悉，且能適時歸納重要概念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用故事法帶入課程，引發學生學習興趣。 2. 善於使用溝通技巧，且能適時給予學生回應。 3.			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 善用口頭提問，確認學生的學習情況。 2.			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	本班經營優良，讓學生有優良的學習環境。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				