

教學觀察前會議紀錄表

111 年 10 月 31 日

教學者：邱稚洋 觀察者：柯銘祥

任教年級：一年七班 任教領域：數學

觀察日期及時間：111 年 10 月 31 日 09 點 15 分至 10 點 00 分

*教學者描述欲觀察之重點（教學目標、教學策略、評量、等）

一、教學目標：

1. 整合學生對「最小公倍數觀念與應用題型」的理解與應用。
2. 理解最小公倍數意義、例題計算及應用。
3. 最小公倍數與應用題型意義、觀念與應用。
4. 標準分解式中最小公倍數觀念、求法，應用題型作法等實例講解與練習。

二、教學策略：

1. 觀念講解。
2. 實例演繹。
3. 錯誤案例講解。

三、評量：

1. 即席問答。
2. 例題實作。
3. 課後作業(課本、習作)。

*同儕教師與評鑑小組委員的建議

一、兼顧「教」與「學」的權利。

二、反應學生的學習現況與改正。

*討論後的教學共識

一、上課內容以課本教材為主。

二、上課實例演算以課本隨堂練習為主。

三、會以錯的例子釐清及強化學生觀念。

教學觀察後回饋會談紀錄表

110 年 10 月 31 日

教學者：邱稚洋 觀察者：柯銘祥

任教年級：一年七班 任教領域：數學

觀察日期及時間：111 年 10 月 31 日 09 點 15 分至 10 點 00 分

*教學者自我描述教學過程中的優勢及待改進之處

1. 口語表達明白清楚。
2. 教學資歷豐富，教材內容熟練。
3. 與學生互動良好，上課氣氛和諧。
4. 適時提點課本最小公倍數重點，並提醒該觀念、整合及強化。
5. 對學生個別程度有相當程度理解。
6. 利用觀念複習，深化學生觀念。

教學待調整：

實例及個別學生指導時間不足，

*同儕教師與評鑑小組委員的回饋

1. 能注意上課條件、影響教學的境因素進行排除。如部分學生上課精神不佳等。
2. 適時利用複習前一節授課觀念，並引導演繹最小公倍數計算，帶出最小公倍數觀念。
3. 與學生互動良好，上課氣氛和諧。
4. 適時提點課本最小公倍數重點，並提醒覆誦強化。
5. 利用例題引導學生整合觀念。
6. 利用觀念相反例子引導學生反思算，並出正確解出答案。
7. 利用實作個別指導學生題目演練，並糾正錯誤與釋疑。

教學待調整：

1. 個別學生特定行為(講解時間)，如：精神不佳等要及時處理。
2. 針對學生個別指導時間可再調整更精準。

*回饋後的教學與成長共識

建議教學待調整：

應再利用機會，適時調整及留意學生上課專注的重要性。

觀察前會談記錄表

教學時間：10/31 09:15 教學年級：一 教學單元：最小公倍數 教材來源：國中數學(康軒版)

教學者：邱稚洋 觀察者：柯銘祥 觀察前會談時間：10/25 13:15

一、教材內容：

以國中一年級數學課本(康軒版)為主，教授內容有：

1. 最小公倍數與應用題型意義、觀念及題型計算的複習。
2. 最小公倍數涉及標準分解式部分觀念、求法，應用題型作法等實例觀念。
3. 學生進行實例計算。

二、教學目標：

1. 整合學生對「最小公倍數與應用題型」的理解與應用。
2. 理解最小公倍數與應用題型意義、計算及應用。
3. 最小公倍數與應用題型意義、最小公倍數與應用題型觀念與應用。
4. 最小公倍數涉及標準分解式部分觀念觀念、求法，應用題型作法等實例觀念。

三、學生經驗：

1. 前一節授課時，學生具有最大公因數、最小公倍數等先備學習知識，有質因素分解概念及算法。
2. 學生學習大部分具中上能力，計算表現較不突出。

四、教學活動：

1. 以講述教學為主。
2. 課堂互動即席問答。
3. 實例題計算實作。

五、教學評量方式：

1. 即席問答。
2. 例題實作。
3. 課後作業(課本)。

六、觀察的工具和觀察焦點：

(一)觀察的工具

1. 課本隨堂練習學生作答情形。
2. 筆記部份。

(二)觀察焦點

1. 師生教學互動
2. 學生學習表現與反饋。

七、回饋會談時間和地點：

111/10/31 14:10~15:00 教師會休息室。

觀察後會談記錄表

教學時間：09:15~10:00 教學年級：一年七班 教學單元：最小公倍數與應用題型
教 學 者：邱稚洋 觀 察 者：柯銘祥 觀察後會談時間：10/31 14:15~15:00

一、教學者教學優點與特色：

1. 會注意上課條件、環境影響教學授課因素進行排除。如分學生上課精神不佳提醒。
2. 適時利用複習前一節授課最大公因數觀念，並引導演繹最小公倍數計算，帶出正確題型觀念。
3. 與學生互動佳，上課氣氛熱烈。
4. 適時提點課本最小公倍數重點，並提醒覆誦強化。
5. 利用加深例題引導學生整合觀念。
6. 利用觀念相反例子引導學生反思計算，並出正確解出。
7. 利用實作個別指導學生題目作答，並糾正錯誤與疑問。

二、教學者教學待調整或改變之處：

教學待調整：

1. 個別學生特定行為(講解時間)秩序及討論狀況應處理。
2. 針對學生個別指導時間可再調整更精準。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 針對部分進度較佳的同學在個別指導時間可以提醒學生進度往前(後)，加深預習。
2. 上課講解題目可以視學生程度難易交替運用。

(一) 教師自評表(B 版)

壹、基本資料

教師姓名： 邱稚洋 任教年級： 一、三 任教科目： 數學 日期： 110/10/25

填寫說明

本自評表的目的係為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層 面	評 鑑 指 標 / 參 考 檢 核 重 點	評 量		
		值 得 推 薦	通 過	亟 待 改 進
A. 課 程 設 計 與 教 學	A-1 展現課程設計能力			
	A-1-1 選用合適教材		✓	
	A-1-2 研擬任教科目授課大綱或教學進度		✓	
	A-2 研擬適切的教學計畫（教案）			
	A-2-1 符合課程單元既定的教學目標(分段能力指標)		✓	
	A-2-2 依據既定的教學目標和學生程度，規劃適切的學習教材和教學資源		✓	
	A-2-3 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的教學活動和進度		✓	
	A-2-4 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的學習評量方式		✓	
	A-2-5 針對單元教學作省思與改進		✓	
	A-2-6 依學生學習發展和個別差異設計教學計畫		✓	
	A-3 精熟任教學科領域知識			
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容		✓	
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識		✓	
	A-3-3 結合學生生活經驗		✓	

層面	評鑑指標 / 參考檢核重點	評 量		
		值得推薦	通過	亟待改進
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的班級常規			
	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定		√	
	B-1-2 教室秩序常規維持良好		√	
	B-1-3 適時增強學生的良好表現		√	
	B-1-4 妥善處理學生的不當行為		√	
	B-2 營造積極的班級學習氣氛			
	B-2-1 善於運用學生自治組織		√	
	B-2-2 布置或安排適當的學習環境		√	
	B-2-3 教師展現教學熱忱		√	
	B-2-4 學生能專注於學習		√	
	B-3 促進親師溝通與合作			
	B-3-1 向家長清楚說明教學、評量和班級經營的理念和作法	√		
	B-3-2 告知家長學生學習情形和各項表現		√	
	B-3-3 有效獲得家長合作提供學校各項資源和服務		√	
	B-4 落實學生輔導工作			
	B-4-1 瞭解任教班級學生的基本資料		√	
	B-4-2 輔導學生生活規範、學習困擾或行為偏差		√	
	B-4-3 詳實建立學生輔導資料		√	
C 研究發展與進修	C-1 參與教學研究工作			
	C-1-1 參與校內各種教學研究會議		√	
	C-1-2 與校內外教師同儕分享教學或專業工作心得		√	
	C-1-3 發現教育問題進行研究		√	
	C-1-4 將研究或進修成果應用於教育工作		√	
	C-2 研發教材、教法或教具			
	C-2-1 根據教學需要，自製教具或教學媒體		√	
	C-2-2 掌握教育新知以改進或創新教學		√	
	C-2-3 與校內外教師同儕研發教材		√	
	C-3 參與校內外教師進修研習			
	C-3-1 從事教師個人的自我成長活動		√	
	C-3-2 參與校內專業進修研習或成長團體		√	
	C-3-3 參與校外專業進修研習或成長團體		√	

層面	評鑑指標 / 參考檢核重點	評 量		
		值得推薦	通過	亟待改進
C 研究發展與進修	C-4 反思教學並尋求專業成長			
	C-4-1 進行自我教學省思，瞭解自己的教學優缺點		√	
	C-4-2 根據同事、學生或家長回饋意見，強化教學省思		√	
	C-4-3 依據省思結果，提出專業成長計畫		√	
	C-4-4 整理教學文件及省思結果，建立個人教學檔案		√	
D. 敬業精神與態度	D-1 信守教育專業倫理規範			
	D-1-1 遵守教育人員專業倫理信條		√	
	D-1-2 遵守教育相關的法令規定		√	
	D-1-3 尊重學生及家長資料的隱私性		√	
	D-1-4 關懷文化與經濟弱勢的學生，尊重其受教權		√	
	D-2 願意投入時間與精力服奉獻教育社群			
	D-2-1 參與學校各項教學事務		√	
	D-2-2 參與學校各項訓輔工作		√	
	D-2-3 參與校務/教育行政工作，協助推動校務/教育革新		√	
	D-2-4 參與教師組織等校內外專業社群		√	
	D-3 建立與學校同事、家長及社區良好的合作關係			
	D-3-1 與學校同事維持良好的互動關係		√	
	D-3-2 與學校教師同儕合作，形成教學夥伴關係		√	
	D-3-2 與家長及社區維持良好的互動關係		√	

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 我的優點或特色是：

- (1)經營有助於學習的班級常規，建構積極的班級學習氣氛
- (2)可向家長清楚說明教學、評量和班級經營的理念和作法。

2. 我遇到的困難或挑戰是：

- (1)現有教育資源不足，教育環境不佳。
- (2)學生家長對現今子女教育狀況漠視。
- (3)資訊設備在課堂的運用。

3. 我預定的成長計畫：

研習相關課程，瞭解教育規定語溝通技巧。

教學觀察表

教師姓名： 邱稚洋 任教年級： 一 任教科目： 數學

課程名稱： 最小公倍數 課程內容： 最小公倍數與應用題型

觀察者： 柯銘祥 觀察日期： 110/10/31 觀察時間： 09:15 至 10:00

層面	評鑑指標	參考檢核重點	評量				文字敘述
			值得推薦	通過	亟待改進	不適用	
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	✓				
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識		✓			
		A-3-3 結合學生的生活經驗		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點		✓			
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容		✓			
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能		✓			
		A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解		✓			
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容		✓			
		A-4-6 澄清迷思概念，或引導價值觀		✓			
		A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論(進行師生討論、小組討論、小組發表)		✓			
		A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點		✓			
	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引發並維持學生學習動機		✓			
		A-5-2 善於變化教學活動或教學策略		✓			
		A-5-3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行		✓			
		A-5-4 有效掌握教學節奏和時間		✓			
		A-5-5 善用問答技巧 (如提問、候答、傾聽、澄清、提示、轉問、深究、回應、兼顧不同層次問題、兼顧高低成就學生的反應等)		✓			
		A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習 (含教具、圖片、補充材料、網路資源；宜大小適中、符合需求、內容正確)		✓			
		A-5-7 根據學生個別差異調整教學 (含個人或小組指導)		✓			

層 面	評 鑑 指 標	參考檢核重點	評 量				文 字 敘 述
			值 得 推 薦	通 過	亟 待 改 進	不 適 用	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-6 善於運用學習評量	A-6-1 適時檢視學生的學習情形 (包括口頭或紙筆方式)		✓			
		A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式 (小考或家庭作業)		✓			
		A-6-4 根據學生評量結果調整教學		✓			
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理 (文字、符號、圖形) (筆順、簡體字、字體大小)		✓			
		A-7-2 口語清晰、音量適中		✓			
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
		A-7-4 師生互動良好		✓			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立有助於學習的 班級常規	B-1-2 教室秩序常規維持良好			✓		個別學生特定行為(講 解時間)說話及討論
		B-1-3 適時增強學生的良好表現		✓			
		B-1-4 妥善處理學生的不當行為 (如打瞌睡、偷吃東西、聊天、傳紙條、吵鬧、 打架、作弊、走動、搶答等)		✓			
	B-2 營造積極的班級 學習氣氛	B-2-2 布置或安排適當的學習環境		✓			
		B-2-3 教師表現教學熱忱		✓			
		B-2-4 學生能專注於學習		✓			





