

## 公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：曾玥築 任教年級：二年級

任教領域/科目：彈性/閱讀 教學單元：桌遊--妙語說書人

觀課人員：倪美瑗

觀課前會談時間：112年1月3日 10：00 至 11：00 地點：藝文科辦公室

預定公開觀課時間：112年1月3日 11：10 至 11：55 地點：閱讀教室

### 一、教學目標：

引導學生運用語言與圖像的表徵符號，表達他的所思所想，並與同儕進行溝通和互動

### 二、教材內容：

教學 PPT 及桌遊妙語說書人六盒

### 三、學生經驗：

1. 一年級閱讀課已接觸過本桌遊課程
2. 學生於閱讀課長期進行分組合作學習，已具備與小組組員的共享及討論能力

### 四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 教師簡介桌遊
2. 依據 PPT 內容讓學生慢慢認識桌遊規則
3. 各組學生進行桌遊，選拔各組積分30分或進行一輪後最高分之男女同學各1名

### 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

以小組參與桌遊程度作為評量方式，並產出各組代表角逐班級代表

### 六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

112年1月3日 11：55 至 12：25 地點：明德樓閱讀教室

# 111學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表

授課教師： <u>曾珮築</u> 任教領域/科目： <u>彈性/閱讀</u> 任教班級： <u>217</u>					
回饋人員： <u>倪美瑗</u> 任教領域/科目： <u>彈性/閱讀</u>					
教學單元： <u>桌遊--妙語說書人</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>1</u> 月 <u>3</u> 日					
觀察者身分(可複選) <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學者專家 <input type="checkbox"/> 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) A-2-1以塔羅牌及一年級閱讀課時曾玩過本桌遊引起學生舊經驗，並連結本桌遊之圖文表達。 A-2-3先行指定各組組長為第一個說書人，開始進行桌遊、逐步示範，讓學生熟悉桌遊規則。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) A-3-3教師示範卡牌聯想時，對學生以英語表達內容表示肯定、給予口頭讚美。後續又以誇張之聲音表情補充示範。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) A-4-3在組間進行組間指導，適時將各組進行桌遊發生的小狀況說明並排除，讓遊戲更順暢。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。

