

彰化縣埤頭鄉大湖國民小學公開課相關表件(一)

觀課前會談記錄表

教學者：_____鍾明翰_____ 教學班級：_____四年甲班_____

教學時間：_111/12/30 10:30-11:10_ 教學領域：_____自然與生活科技_____

教材來源：_____南一版_____ 觀察前會談日期：_111/12/29_____

會談項目	會談內容記錄
教學單元	第四單元 電路好好玩 活動 2-2 燈泡的串聯和並聯
教材內容	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。
教學目標	學習燈泡串聯與並聯的連接方式，了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。
學生經驗	學生已了解電池串聯與並聯的連接方式，以及在一個燈泡的條件下，所產生的不同效果。
教學評量	1. 口頭回答情形 2. 實驗操作的參與情形與實驗結果的說明情形
觀課焦點	學生參與討論(回答)情形、實驗操作參與情形、秩序掌控
回饋會談時間、地點	時間：_111/12/30 15:10-15:50_____ 地點：_四甲教室_____

教學者簽名：_____鍾明翰_____ 觀課者簽名：_____蘇盛楹_____

彰化縣埤頭鄉大湖國民小學公開課相關表件(三)

教師觀課回饋表

觀課者	蘇盈楹	教學者	鍾明翰	教學日期	111.12.30
教學領域	自然與生活科技		單元名稱	電路好好玩	
一、	觀課者看到的優點、特色、得到的啟示： 優點 1. 實驗操作前，有先引導學生設計出通路的電路圖，再行實際操作，減少錯誤發生的機會。 2. 實驗操作時，能鼓勵組內的所有學生投入討論與設計。 特色 1. 分組設計完成後，能由組內代表上台發表，並請另一組學生提問。 2. 各組實際接通電路後，能互相觀摩與學習燈泡串並聯的不同接法。 啟示 1. 若能更精確的分配組內成員的工作任務，會讓課堂上的實驗操作更有秩序，投入情形或許會更佳。				
二、	授課者覺得可以成長和改進的空間： 1. 學生在組內的工作分配的確可以再明確些，甚至將成員編號。 2. 提問時可以指定某個編號的成員回答，促進討論與參與。 3. 時間掌控須再加強，才能在下課前做完該節課程活動的總結。				

觀課者專用表格，請以「委婉」用詞陳述，於觀課後 7 日內給予教學者，教學者將

「表一」和「表三」繳交電子檔至教導處，並自行於公開課系統上傳檔案並結案，始完成

公開課程序。教學者簽名：鍾明翰 觀課者簽名：蘇盈楹