

三年級 社會 領域 教學課程設計表

主題/單元名稱		第五章貨幣的使用/ 為什麼會出現貨幣		設計者	蔡雅楓	
實施年級		三年級		節數	一節	
總綱核心素養		C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。				
領域學習重點	核心素養	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。		議題	科技教育	
	學習表現	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			實質內涵 科技教育 具備科技哲學觀與科技文化的素養 激發持續學習科技及科技設計的興趣 培養科技知識與產品使用的技能	
	學習內容	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？				
學習目標		公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。				
教學資源		智慧電視 影片 PPT				
學習活動設計						
學習活動內容及實施方式					時間	備註
一、引起動機： 向學生分享自己使用行動支付的消費經驗，並說明如何看待這樣的工具，其與貨幣有何不同？ 二、課程進行 1. 討論市場交易必須要有交易的媒介。						

2. 帶入貨幣的發展歷史 3. 欣賞「錢幣的歷史」，強化學生對貨幣發展歷史概念。 4. 介紹貨幣的功能。 5. 討論通貨膨脹的影響 三、交代事項： 1. 請同學回家與家人討論周遭的物價及其感受，下次上課提問。		
--	--	--