

111 學年度彰化縣新民國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	江麗蘭	任教 年級	三	任教領域 /科目	綜合活動
授課教師	傅雯卿	任教 年級	三	任教領域 /科目	綜合活動
備課社群(選填)	綜合活動	教學單元		五、生活智慧王 1.家事好幫手	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 12 月 28 日 13:00 至 13:30		地點	301 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 12 月 30 日 14:20 至 15:00		地點	301 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容): 透過實作與經驗分享,覺察生活中的問題,並能適當運用不同資源解決問題。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等): 能在家分擔家事					
三、教師教學預定流程與策略: 【活動 1:家事好幫手】 一、引起動機 教師請學童觀察課本第 68~69 頁中的情境,提問:「圖中有幾個人物?」、「圖中的人物分別在做什麼事?」、「你也曾經試過做餐點分享給家人嗎?」 二、發展活動 (一)動手做樂趣多 1.教師提問,請學童發表看法與感受並進行討論: (1)在日常生活中,你會自己動手做哪些事?例如: 食:是否會利用菜瓜布、洗碗精洗碗筷及餐盒,快速又乾淨? 教師補充:洗碗的方法 https://youtu.be/YYdohZwYGvU 衣:操作洗衣機,衣物分深淺顏色清洗並能將衣物分類摺疊收納。 教師補充:口袋式摺衣方法 https://youtu.be/DZoqS2CkfEO					

住：使用掃把、拖把及吸塵器清潔地板，乾淨又衛生。

教師補充:掃具正確使用 <https://youtu.be/lnWsmPHcnEI>

行：鞋、襪保養選擇

教師補充:鞋子的放置 <https://youtu.be/vTKQ5RbvLCU>

育：種植物定期澆水除草，使植物長得更漂亮。

教師補充:和植物說話 <https://youtu.be/lcHZyuX2U9U>

樂：整理玩具

教師補充:斷、捨、離(心靈環保影片)

(2)你覺得能自己動手或利用工具、家電做一些家事，做完之後的感覺如何？

(3)對於自己不會的事，你會如何反應？如何學習？如何尋求協助與運用資源？

2.教師拿出刨皮刀刨去水果皮，並使用水果刀及砧板切刨好皮的水果，切好的水果分享給同學。教師舉起刨皮刀，向學童提問：「這是什麼？在哪裡看過？什麼時候會用到這樣東西？你會正確使用嗎？」教師再指著水果刀及砧板，向學童提出同樣的問題。

3.教師提問：「說說看，你會在生活中運用哪些資源來完成工作？」先以課本中的圖例來進行討論，再延伸至其他情境。

4.學童分組討論，並依據討論的結果發表分享。

5.教師依學童分享的狀況提供各種居家工具，讓學童親身操作。

(1)打掃工具：除塵掃把、離心力拖把、吸塵器、竹掃把、抹布、掃地機器人、馬桶刷等。

(2)廚房工具：菜瓜布、保溫瓶刷、開罐器、水果刀等。

(3)修繕工具：螺絲起子（一字、十字）、扳手、鐵鎚、捲尺等。

(4)醫護工具：OK 繃、鑷子、棉花棒、紗布等。

(5)收納工具：各種不同大小的整理盒、鞋盒、牙膏盒、協助摺衣的紙板等。

四、學生學習策略或方法：

(1)注意策略：學生必須能從所面對的眾多訊息中選擇重點，

(2)記憶策略：經過反覆的動作，學習者可逐漸精熟學習材料，增進訊息處理的效能。

(3)組織策略：將訊息加以歸類，使相關的新舊訊息間產生密切的聯結。

(4)理解策略：做摘要、澄清疑義。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表、實作評量、小組討論。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 1 月 5 日 13：30 至 14：00

地點：301 教室

111 學年度彰化縣新民國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

任課教師：傅雯卿

任教年級：三年級

任教領域/科目：綜合活動

教學單元：五、生活智慧王

1.家事好幫手

觀課人員：

觀課時間：111 年 12 月 30 日

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.能運用影片，引起學生學習動機，再帶入教學主題。 2.藉由討論與分享，引導學生主動學習做家事。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.提出日常與家長溝通的事情，鼓勵學生做家事，建立分擔家庭責任的觀念。 2.教師表情、肢體動作豐富，能帶領學生理解課程內容。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.輔助教學媒體，修正學生洗碗的程序及方法。 2.透過實作的方式，評估學生學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	1. 能提醒學生發言前舉手，專心聆聽同學發表，建立良好的學習態度。
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	2. 能適當給予鼓勵及回饋，營造友善溫暖的學習環境。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	能耐心的回答問題，建立學生的自信，增進正向的師生互動關係。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 江麗蘭

111 學年度彰化縣新民國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

任課教師：傅雯卿

任教年級：三年級

任教領域/科目：綜合活動

教學單元：五、生活智慧王

1.家事好幫手

觀課人員：

觀課時間：111 年 12 月 30 日

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 提供適切的教學媒體 導引學習。 2. 清楚呈現教材，循序漸進 釐清觀念、思惟建立好的 習慣、正確的方法。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 學生投入教學情境中，分享 自身的經歷。 2. 教師適切的提問，以理解 並建立良善的行為。 3. 教師運用口語、非口語及教 學態度。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。讓學生更熟悉內容。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 以口語、動作、表情肯定孩子的 學習表現。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	建立良好的課堂規範。
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教室呈現溫馨的氣息，溫暖愉快的學習氛圍。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 許永貞

發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許淑貞	任教 年級	四	任教領域/ 科目	綜合活動
授課教師	傅雯卿	任教 年級	三	任教領域/ 科目	綜合活動
教學單元	五、生活智慧王 1.家事好幫手	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	112 年 1 月 5 日 <u>13 : 30</u> 至 <u>14 : 00</u>		地點	301 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能適切運用教學媒體，引起學生動機及串連學習教材。
2. 能由討論及分享，引導學生動參與家事。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生舉手眾多時，讓孩子都有機會參與，未舉手的孩子也可鼓勵及發表。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	教師於課前準備適當片，提供經驗連結。		
A-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	學生投入學習，能分享生活經歷。		
B-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	學生課堂守規，營造歡樂氛圍。		

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

上課教學時，口語清晰，重點會重複說明，節奏掌握精準，