

111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	林文惠	任教 年級	五	任教領域/ 科目	級任/國語、 數學
授課教師	董艷雲	任教 年級	三	任教領域/ 科目	級任/國語、 數學
教學單元	數學	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	111 年 12 月 1 日	地點		304 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教學行為

1. 教師善用 ppt，且每張 ppt 只有一個主題，讓教學內容更為明確；後排或視力不佳的學生也能清楚看見教師教學內容。
2. 透過 ppt 中的動畫呈現畫圓方式，學生能很清楚如何畫圓。
3. 教師由畫圓的實際操作整理歸納圓的結構：圓心、圓周、半徑和直徑，整個過程極具邏輯性且淺顯易懂。

（二）學生學習表現

1. 學生的先備知識相當足夠。
2. 學生都能跟著教師的只是一步驟一步驟地實操畫圓。
3. 學生操作時遇見問題時都能即時的向老師求助。

（三）師生互動

1. 在學生自行操作過程中教師能走動巡視狀況，並在發現學生有不明瞭之處時能即時個別指導以確定學習成效。

2. 對於學習低落的學生，教室於檢視時會優先處理並再次個別指導。

在檢討的過程中，師生能共同討論解決不明瞭的地方。

(四)學生同儕互動

1. 學生能互相檢視彼此所畫的圓，並和氣地告知對方哪裡須更正。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師行為

教具畫圓的線容易脫落，老師可以引導學生自己調整線的長度，試試看畫出不同大小的圓。

（二）學生學習表現

有些學生會怕畫不出來，遲遲不敢使用教具，可以多鼓勵學生嘗試，多練習。

（三）師生互動與學生同儕互動之情況

老師需要比較多的時間個別講解，此時可以請學生同儕間互相學習，討論畫圓的技巧。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。