

111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	林文惠	任教 年級	五	任教領域 /科目	級任/國 語、數學
授課教師	董艷雲	任教 年級	三	任教領域 /科目	級任/國 語、數學
教學單元	數學	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授 課日期	111 年 11 月 29 日	地點		<u>304</u> 教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
					優良 滿意 待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(1) 教師使用 ppt 複習舊知：三角形、長方形、正方形及圓形 (2) 教師運用 ppt 「認識生活中的圓」中的圖片讓學生觀察並結合生活經驗一起討論，同時也引發學生動機上台發表「圓在哪裡」。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	(1) 教師善用 ppt 清楚的呈現教學內容			

		(2) 實際操作示範也能讓學生清楚地學到畫圓的方法和步驟。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	(1) 教師提供課前準備好的圖釘及繩子讓學生們能真正操作畫圓的方法。 (2) 教師在講解示範畫圓的方法後都給於學生們足夠的時間操作畫圓的方法。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	(1) 示範不同畫圓方法及學生操作後，歸納整理說明圓的結構：圓心、圓周、半徑和直徑。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(1) 教師運用 ppt 中的圖片引導學生經由討論找出生活中的圓。 (2) 教師引導透過學生找到的圓物品、圖釘、繩子、和有洞的尺實際用三種方法畫出圓。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	(1) 教師清楚的示範並指導學生畫圓。 (2) 學生能自我及互相檢視所畫的圓是否正確。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	(1) 配合 ppt 教師能清楚的寫說個個畫圓方式的步驟。 (2) 教師以實物示範畫圓技巧。 (3) 當學生畫圓時教師走動於學生間一一檢視，針對學習低落的學生也能個別指導幫助學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(1) 實際操作過程中，教師一一檢視並即時評量。 (2) 教室運用課本中的練習題，由學生立即再度操作評估學生的學習成效。		

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	(1) 在操作方法一描圓形物品時，教師能即時提醒學生須將物品按緊，並將鉛筆沿物品邊緣描線才能畫出漂亮的圓型。 (2) 在操作方法二運用繩子畫圓時，教師能即時提醒學生須將圖釘固定好並將繩子拉緊才能畫出漂亮的圓型。 (3) 在操作方法三運用有洞的尺畫圓時，教師能即時提醒學生須將圖釘固定好並將尺並須將鉛筆放入固定的位置才能畫出漂亮的圓型			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	(1) 教師在整個操作教學過程中能根據每個 學生個別不同的狀況做最佳的 即時處理。 (2) 學生圖釘無法固定時，教師會即時告知並示範如何將圖釘固定。 (3) 學生拉繩子的 力道不一而無法畫出完美的圓時，教師會即時告知並示範如何將繩子拉緊畫圓。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(1)課堂一響起全班就整齊的朗誦上課口訣「桌面清空、腳踏實地、腰挺直、手擺桌上，眼睛看白板」讓學生能收心。			

經營與輔導		(2)教師解說時，學生桌面清空無雜物所以能專心聽講並回應教師解說內容，以達良好互動。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	(1) 教師在解說過程中不斷地提問並引導學生回答，當學生答對時就會口頭稱讚學生「非常棒」等語詞。 (2) 當學生上台指出圓在哪裡，答對時全班給予鼓掌以鼓勵上台發表的學生。		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			√
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(1) 教師於課前準備好圖釘及繩子，並將繩子一端綁在圖釘上，另一端則先打一個小圓洞方便學生安全操作。 (2) 教師在解說示範後才將預備好的圖釘及繩子發下，讓學生聽講時能更專注，使操作更順利。 (3) 操作結束後，教師一一檢視並收回圖釘以確保學習環境的安全。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	(1)教師和學生間不斷的對話式的互動問答，學生敢於發言，學氣氛融洽。		