

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	數學領域	教學班級	106
教學科目	數學	教學單元	2-2 最大公因數與最小公倍數
教課教師	柯銘祥	觀課教師	邱稚洋
實施方式			
共同備課	110年10月24日 星期一		
觀課前會談日期	110年10月24日 星期一		
觀課日期（公開授課）	110年10月24日 星期一		
觀課後議課日期	110年10月31日 星期一		

觀課前會談紀錄表	
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 康軒版數學課本 2. 板書 3. 學習單
班級概述	全班人數 29 人，程度中等，班級常規可，作業完成率佳。
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 公因數和最大公因數。 2. 互質的意義。 3. 利用短除法和標準分解式找出最大公因數。
教學方法	主要以講述法為主，其間穿插發問法以釐清迷思概念，講述一個概念後即刻作隨堂練習，課後完成學習單練習。
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出公因數和最大公因數。 2. 能理解互質的意義。 3. 能利用標準分解式判斷兩個或三個數的最大公因數。

觀課紀錄表

基本資料			
教學班級	106	觀察時間	110年 10月 24日 第七節
教學科目	數學	教學單元	2-2 最大公因數與最小公倍數
教課教師	柯銘祥	觀課教師	邱稚洋

評鑑程度說明 (5 優 4 有效 3 一般 2 尚可 1 不佳)								
觀課參考項目(右列為符合程度)		5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況	
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境	√					全班專注在聽老師講述內容並於聽後積極解題	
	2. 有熱烈的學習氣氛	√						
	3. 學生專注於學習的內容	√						
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	√				老師有引導學生找出錯誤並在活動中適度的口頭鼓勵	
		2. 老師有回應學生的反應		√				
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生		√				
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話		√				過程中學生認真地寫筆記並且練習隨堂練習，練習不會的時候即刻舉手發問由老師協助解題
		2. 學生主動回應老師的提問	√					
		3. 學生主動提問			√			
		4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)		√				
	學生學習結果	1. 學生學習有成效		√				學生專注練習並訂正錯誤
2. 學生有學習困難						√		
3. 學生的思考程度深化			√					
4. 學生樂於學習		√						

議課紀錄表

授課教師心得與反思

數學幾乎是學生的噩夢，除上課不易引起學生共鳴外，學生程度落差，也是授課的挑戰之一。利用進度與課程難易程度較替使用，或許是辦法之一。舉例：先帶完進度後，利用不斷的差異複習，使學生的觀念及能力，慢慢趨於一致。程度較落後同學有機會去完成基本作業。程度較好同學，有機會加深、加廣去複習課業！

觀課教師心得與建議

共備教師 同科任課教師 如同班任課教師 如同班任課教師 家長

優點

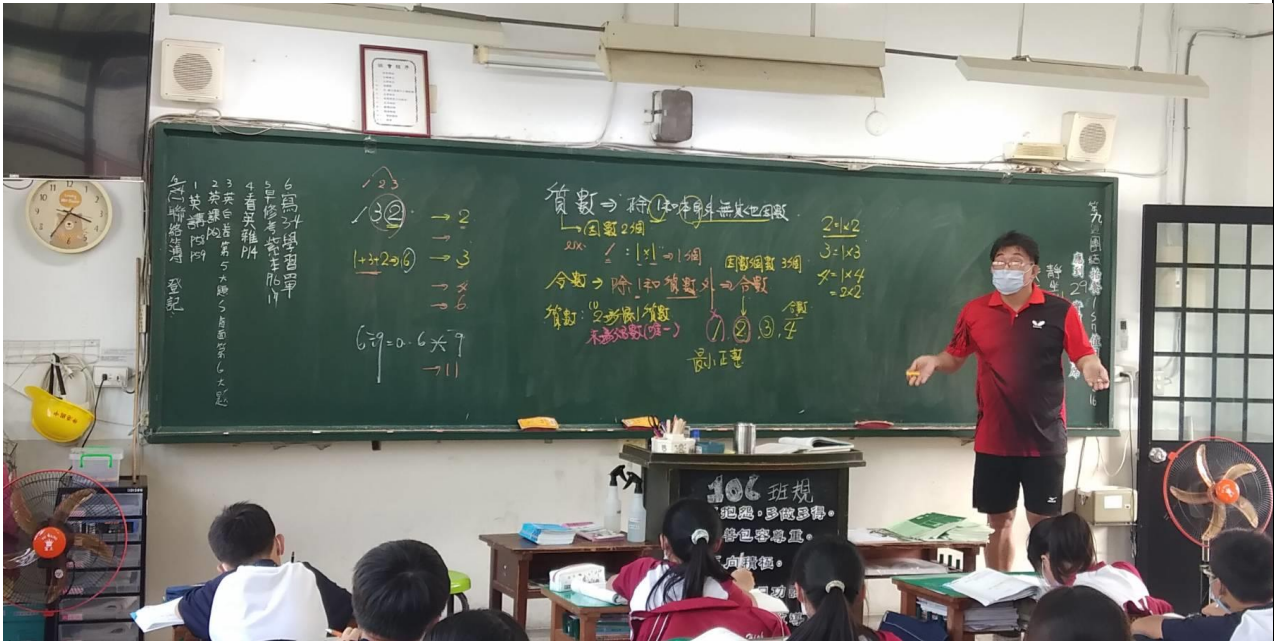
1. 教學過程環環相扣很流暢。
2. 板書清晰工整
3. 多數學生認真的跟上教師的教學活動並勤做筆記。
4. 教師提問與學生互動熱絡。
5. 適時提問讓同學動動腦，在舉例得當的狀況下釐清學生的觀念。
6. 授課狀況良好，教師聲音宏亮，學生學習認真。

建議

1. 教師講話速度偏快，若能稍微停頓複誦一遍會更好。
2. 教師提問回答學生只有固定 2、3 位學生；可多關注 1—3 牌的學生。
3. 時間掌控要注意(超時 3 分鐘)

活動照片

照片



教學觀察

照片



教學觀察



活動照片

照片



教學觀察