

附錄 3

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：老師進行行間巡視，藉以了解學生操作情況。



說明：學生利用數學附件實際操作



說明：請孩子上台發表



說明：根據結果進行討論，澄清迷思概念

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|-----------------------------------|---------|----|
| 觀察者 | 陳佩如 | 任教年級 | 二年級 | 任教領域/科目 | 數學 |
| 授課教師 | 陳暉婷 | 任教年級 | 二年級 | 任教領域/科目 | 數學 |
| 教學主題 | 幾時幾分 | 教學節次 | 共 <u>五</u> 節 本次教學為第 <u>三</u> 節 | | |
| 公開授課日期及時間 | 111年12月1日 第二節 | 地點 | 二年一班 | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 教師先以時鐘複習上節重點內容，並透過練習題加深學生印象。 2. 針對重點觀念皆加以標註，並適時隨機對學生提問，了解學習成效。 3. 每次活動完畢，皆有進行重點歸納。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 1. 學生進行實際操作時，會進行行間巡視。 2. 針對學生的操作成果進行討論，讓學生得以逐步釐清迷思概念。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 1. 針對學習落後孩子，提供鷹架引導孩子循序漸進回答，增加其自信。 2. 對於不同結果的部份來進行討論，一起找出問題的癥結，加強操作的重點概念。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| 觀課省思： 本單元需要實際操作的部分較多，也間接提升孩子的學習興趣，雖然有少數幾個未帶附件的同學，還好有老師及時提供教具，讓課程得以順利進行。整體而言，教學過程流暢，時間掌握得宜，上課秩序佳，但發言若能再踴躍些會更好。 | | | | | |