

# 111學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

|                                                                                                                                    |                           |          |        |         |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------|--------|---------|--------------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                                                                                                                     | 周亞倩                       | 任教<br>年級 | 九      | 任教領域/科目 | 語文領域/<br>國文科 |
| 授課教師                                                                                                                               | 王幸瑜                       | 任教<br>年級 | 八      | 任教領域/科目 | 語文領域/<br>國文科 |
| 備課社群(選填)                                                                                                                           |                           | 教學單元     | 一棵開花的樹 |         |              |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間                                                                                                                 | 111年12月21日<br>10:20至11:05 |          |        | 地點      | 學務處          |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期及時間                                                                                                             | 111年12月22日<br>15:10至15:55 |          |        | 地點      | 803教室        |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>分享對感情的認知與觀點、理解詩中花開花落象徵的意涵，掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗</p>                                              |                           |          |        |         |              |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>對於文本理解有基本的認識，能讀懂文意，並且與生活經驗連結，生難字詞部分須由老師導讀、解釋</p>                                          |                           |          |        |         |              |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>引起學生動機，分享對於歌曲在愛情不同階段的詮釋，帶入課文主旨並說明本課主角心情轉折與文句意涵</p>                                                        |                           |          |        |         |              |
| <p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>1. 舉出動物的特質形容愛情的不同面貌，引起學生動機</p> <p>2. 試想生活中與喜歡的人相處，是否與文中提到的內容有相似的地方</p>                                      |                           |          |        |         |              |
| <p>五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：</p> <p>（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）</p> <p>實作評量、學習單、提問、發表、小組討論</p> |                           |          |        |         |              |

六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年12月23日11:15至12:00

地點：學務處

# 111學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

## 表2-1、觀察紀錄表

| 回饋人員<br>(認證教師)                       | 周亞倩                                | 任教<br>年級                                                                                   | 九               | 任教領域/<br>科目 | 語文領域/<br>國文科 |         |
|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|--------------|---------|
| 授課教師                                 | 王幸瑜                                | 任教<br>年級                                                                                   | 八               | 任教領域/<br>科目 | 語文領域/<br>國文科 |         |
| 教學單元                                 | 一棵開花的樹                             | 教學節次                                                                                       | 共6節<br>本次教學為第1節 |             |              |         |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間                   | 111年12月22日<br>15:10至15:55          | 地點                                                                                         | 803教室           |             |              |         |
| 層面                                   | 指標與檢核重點                            | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生<br>學習表現、師生互動與學生同<br>儕互動之情形)                                        |                 | 評量 (請勾選)    |              |         |
|                                      |                                    |                                                                                            |                 | 優良          | 滿意           | 待<br>成長 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                            |                 | v           |              |         |
|                                      | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 課程內容能符合學習目標與學生能力<br>2. 以學生為中心，引導學生思辨<br>3. 能及時針對學生學習做出調整，符合學生需求<br>4. 講解淺顯明確，學生易於跟隨教師流程 |                 |             |              |         |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。   |                                                                                            |                 |             |              |         |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。       |                                                                                            |                 |             |              |         |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。       |                                                                                            |                 |             |              |         |
|                                      | A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                            |                 | v           |              |         |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。      | 1. 運用多樣教學活動，引發學生動機<br>2. 善用學習策略指導學生<br>3. 妥善運用媒體進行教學<br>4. 講解內容符合學生生活經驗，學生參與度高             |                 |             |              |         |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。              |                                                                                            |                 |             |              |         |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。   |                                                                                            |                 |             |              |         |
|                                      | A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                                            |                 | v           |              |         |
|                                      | A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 1. 提問有技巧，能引發思考<br>2. 走動式管理學生學習狀況<br>3. 透過問題檢視學生學習成效<br>4. 學生對問題反映良好，老師要求也都盡力達成             |                 |             |              |         |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。        |                                                                                            |                 |             |              |         |
|                                      | A-4-3根據評量結果，調整教學。                  |                                                                                            |                 |             |              |         |
|                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)     |                                                                                            |                 |             |              |         |

# 111學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

## 表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |          |                 |             |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------|-----------------|-------------|--------------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                                                                                                                                                                                                                                                    | 周亞倩                       | 任教<br>年級 | 九               | 任教領<br>域/科目 | 語文領域/<br>國文科 |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                                              | 王幸瑜                       | 任教<br>年級 | 八               | 任教領<br>域/科目 | 語文領域/<br>國文科 |
| 教學單元                                                                                                                                                                                                                                                              | 一棵開花的樹                    | 教學節次     | 共6節<br>本次教學為第1節 |             |              |
| 回饋會談<br>日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                     | 111年12月23日<br>11:15至12:00 | 地點       | 學務處             |             |              |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：                                                                                                                                                                                                                                      |                           |          |                 |             |              |
| <p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生互動良好，學生反應積極且投入</li> <li>2. 班級秩序大致良好，偶有不專心學生，但大多經提醒後都能專注</li> <li>3. 善用教學媒體，提高學生學習專注</li> <li>4. 多方運用教學策略，給予學生各方面的學習刺激</li> <li>5. 教師講授課程清晰，指示清楚，學生易於操作。</li> </ol> |                           |          |                 |             |              |
| <p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 需多留時間讓學生填寫學習單，並依據個別化程度適時搭建鷹架</li> <li>2. 應給予正增強回饋，鼓勵學生發言，並於發言之後適時給予回饋</li> </ol>                                                                                   |                           |          |                 |             |              |

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 專業成長方向                                                                  | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------|--------|---------|--------|
|        | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 |        |         |        |
|        | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 |        |         |        |
|        | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 |        |         |        |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.課堂時間掌握良好，能妥善規劃與安排課程進度
- 2.能用多元方式引起學生學習動機，增添課程活潑性