

公開課-資料整理或省思

教學者	林雅敏	任教年級	一	任教科目	健康與體育
教學單元名稱	活力加油站				
教學節次	共 4 節 本次教學為第 3 節				
觀察者	張素媚	觀察時間	111 年 12 月 19 日		

照片



照片



學生上台圈選

學生認真圈選

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師說：「我們在上一堂課已經學過早餐的種類，等一下每個小朋友都要寫出一種食物，不是早餐也沒關係，不會寫的字可以寫注音，字要寫大一點，大家才能看得清楚。」			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	利用電子黑板，清楚呈現電子書內容。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	老師說：「小朋友，現在請看課本 p.44 的圖片，這裡有兩個人，他們的身體裡有什麼？」 老師說：「小朋友，課本 p.46 有 10 種食物，現在拿出筆，圈出少糖、不油炸的食物。」			

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		老師說：「口渴時，水比較健康，含糖飲料雖然很好喝，但容易變胖又無法止渴。肚子餓時，水煮蛋比較健康，炸薯條是油炸的，不適合吃太多。」		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		老師問：「你喜歡喝水還是可樂？」「口渴時，喝水比較不會渴，還是喝可樂比較不會渴？」「為什麼？」		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		當老師說：「口渴時，喝水比較不會渴，還是喝可樂比較不會渴？為什麼？」 學生思考並發表自己的想法。		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		老師在學生做圈選作業時，在教室走動，觀察每個學生的學習狀態。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		利用課本 p.45、p46，讓學生圈選較健康的食物。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		老師抽選 2~3 個學生上台圈選食物，答案正確的學生，老師對全班學生說：「**小朋友很棒，他的答案是對的。」		
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。		學生對『滷雞腿』是不是少油，不是很清楚，不知道是否要圈選，老師依照學生自己的想法圈選，再讓學生發表原因。		
本節課堂的特色與優點	1. 利用「大風吹」遊戲做為引起動機，學生覺得有趣，上課意願高。 2. 利用課本裡身體圖，讓學生找出左右兩個身體圖裡的食物做比較，學生可以學習認識對身體有益的食物。			
觀察者的學習與收穫	低年級的學生很喜歡玩遊戲，可利用遊戲提高學生的學習意願。			
個人省思				

1. 學生一開始自己寫食物，花了較多時間，有學生無法寫出拼音，需要老師現場指導，佔用較多時間，後面的課程就很緊湊。下次可以事先準備圖片給學生，或前一堂課先讓學生寫，老師再用課餘時間改正錯誤的字，應該可以讓課程更順暢。
2. 看到學生玩遊戲時很高興，可以讓學生認識少糖不油炸的食物後，利用課本的食物，可以再玩一次遊戲或設計成桌遊，加深學生的印象。
3. 課程規畫過於密集，對一年級的學生學習不是很適合。