

111 學年度彰化縣大同小公開授課資料整理或省思

授課教師：張舒榕

壹、基本資料

觀課科目：社會	觀課班級：一年丙班	觀課日期：111/9/22
授課內容：拿著地圖去旅行		授課教師：張舒榕
		觀課者：謝佩津

貳、觀課

面向	觀課參考項目	紀錄
一、 全班學習氣氛	1-1 是否有安心(信任與平等)學習的環境？	1. 教師事先確認班級座位個物品已放置好。 2. 教師上課時以影像畫面讓學生了解安旅行地圖的解讀注意事項。學生回應熱絡。
	1-2 是否有熱衷學習參與的環境？	
	1-3 是否有聆聽學習的環境？	
二、 學生學習歷程	2-1 老師是否關照學生的學習？	1. 教師上課時能環顧四周，眼神聚焦在學生，確認學生是否參與學習。 2. 鼓勵學生作答，回答旅行地圖顯示的答題資訊。 3. 學生作答若有困難，也會親自指導與關心。
	2-2 學生是否相互關注與傾聽？	
	2-3 學生是否互相協助與討論？	
	2-4 學生是否投入參與學習？	
	2-5 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
三、 學生學習結果	3-1 學生學習是否發生？如何發生？何時發生？	1. 學生能依照教師的題目回答問題。 2. 在使用旅行地圖時能注意到地圖繪製重點及所提供的資訊，並踴躍回答問題。
	3-2 學生學習的困難之處是什麼？	
	3-3 學生是否產生伸展跳躍的學習？ (頓悟、舉一反三)	
	3-4 學生學習思考程度是否深化？	
	3-5 學生是否樂於學習？	

參、個人省思

個人省思	今天是採用投影呈現旅行地圖與 google map 的方式來上課，授課範圍為社會領域-拿著地圖去旅行。 這個班級的屬性是比較不怕生的班級，因此有老師在場觀課，也不會因此畏懼發言，教學過程中大多數的學生能踴躍參與討論，少數學生也能在教師引導後回答問題。此單元建立學生能正確使用並解讀地圖，規劃自己旅行地圖的能力。針對讀圖不熟悉的同學，透過提問-回答-擴充提問的方式，釐清學生的學習困難處，並加強其設計、規劃旅行地圖的能力。
------	--