

彰化縣信義國民中小學公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	張雅茹	授教 年級	六丁	任教領域/ 科目	英語
教學單元	第七冊第四課	說課會談日期		111 年 12 月 7 日	

說課重點：

一、課程目標

(一)核心素養

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

(二)學習表現

1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。
1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。
1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。
1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
2-III-1 能唸出英語的語音。
2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。
2-III-5 能使用簡易的教室用語。
2-III-7 能作簡易的回答和描述。
3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。
3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。
5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。
6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。
9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

(三)學習內容

Ab-III-1 子音、母音及其組合。
Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）
Ac-III-2 簡易的教室用語。
Ac-III-3 簡易的生活用語。
B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。

二、學生分析

1. 學生已能正確地認讀與聽寫 26 個字母。

2. 學生能聽懂教室用語及日常生活簡易對話，並使用於簡易日常溝通。

三、教師教學預定流程與策略

【課前準備】

教師準備 Super E-Book 的俚語小劇場影片、交通工具的圖卡及單字卡。

【準備活動】

教師介紹 You're under my umbrella. 這句諺語的意思，並觀看俚語小劇場，讓學生理解這句俚語可使用在何種場景。

【發展活動】

1. 教師詢問並請學生分享教室內物品的英文單字。
2. 教師帶念本課單字 cellphone, umbrella, water bottle, key, watch, shoes, gloves, glasses, 並複習字母拼讀發音。
3. 根據課本單字，複習及補充名詞單數變成複數的規則。
4. 補充生活中其他常見的物品的延伸單字，如: bag, book, socks, goggles, raincoat, sunglasses, swimming suit, cap……。

【總結活動】

介紹百年以來的電話演進簡史，讓學生討論時至今日手機有哪些功能。

四、學生學習策略或方法

學生能複誦單字、正確發音，並學習歸納名詞單數變成複數的方法。

五、教學評量方式

學生能認讀單字並正確發音。

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)		張雅茹	授教年 級	六丁	任教領域/ 科目	英語
教學單元		第七冊第四課	教學觀察日期		111 年 12 月 8 日	
層面	指標與檢核重點					
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			請給燈(畫 1-5 顆燈)     		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			複習之前學過的單字，回復舊經驗。帶入新的課程單元，建構學生對新課程的基本認識。 對單複數單字的整理，規則、不規則及例外字的提醒。		
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					

	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	單字圖卡運用，幫助學生做圖像及文字的結合。自然拼音法的練習協助學生在發音上的加強。
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	口頭上的問答方式，立即給予學生正增強。並且詢問生活上的經驗及回想是否根本課文中有學過的詞加以結合。
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	進行活動前，老師詳細地說明活動規則，讓學生了解課堂規範。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	學生有問題發問時，會適切引導並回應學生。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師備課準備充分，班級經營也很棒，學生在課堂上的專注度很高。對老師的提問能思考是否與生活經驗中有相關，並回答所學之單字。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教師上課善用讚美或鼓勵來營造積極參與的學習氣氛。教師會進行教室走動與行間巡視，能適時提醒學生。

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	張雅茹	授教 年級	六丁	任教領域/ 科目	英語
教學單元	第七冊第四課	會談回饋日期		111 年 12 月 9 日	
與授課教師會談後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： * 任課教師在課程的單字及句型練習上，給學生很多練習開口的機會。有個別的練習及團體的練習，學生大多能回應老師的要求。 * 老師在單字介紹上很清出的引導學生去回想舊經驗以前學過的單字並引起新的學習動機產生新經驗。例如:單複數的單字。 * 教師能適時在教室走動，注意學生的上課狀態。					
二、回饋人員的學習與收穫： *90%的學生能回答老師的提問。 *實物及文字的結合及解說非常清楚。 *學生主動回答老師的提問。					