

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課教案設計

授課教師	鄒 惠 雅	班 級	二 年 三 班
教學領域	數 學 領 域	教學主題	幾 時 幾 分
教學日期	111 年 12 月 01 日 第 1 節	教材來源	南一出版社
教學地點	二 年 三 班 教 室	教學節次	共 <u>5</u> 節， 本次教學為第 <u>3</u> 節
學習目標	1. 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 3. 以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 4. 以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	學生在一上第九單元已學會報讀鐘面上的「幾點鐘」和「幾點半」		
教學預定流程	<p>【活動 3】以 1 分鐘和 5 分鐘為單位的幾時幾分</p> <p>○報讀鐘面上是幾時幾分</p> <p>●布題五：他們幾時幾分吃午餐？</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生分組討論、發表。如：12 時 36 分。 <p>教師提問：「時針和分針各指在哪裡？你是怎麼知道的？」</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生分組討論、發表。如： <ol style="list-style-type: none"> 時針指在 12 和 1 之間，分針指在第 36 小格，所以是 12 時 36 分。 5、10、15、20、25、30、35、36，所以是 12 時 36 分。 1 大格是 5 分鐘，分針走了 7 大格又 1 小格，$5 \times 7 = 35$，$35 + 1 = 36$，所以是 12 時 36 分。 教師請學生用手上的時鐘撥出 12 時 36 分，並呈現給老師看。 <p>●試試看：看圖填填看。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>①</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>②</p>  </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> 教師請學生習寫課本 P. 98 練習題，並請學生報讀答案。 教師請學生用手上的時鐘撥出以上兩個時間，並呈現給老師看。 		

【活動 4】報讀並撥轉出鐘面上容易混淆的時刻

○報讀時刻

●布題六：他們什麼時候到達美洲區？

- 兒童分組討論、發表。如：1 時 55 分。

教師提問：「時針和分針各指在哪裡？怎麼知道是幾時幾分？」

- 兒童分組討論、發表。如：

①時針指在 1 和 2 之間，分針指在第 55 小格的地方，所以是 1 時 55 分。

②時針接近 2，還不到 2，所以快要 2 時。

③分針走 1 大格是 5 分鐘，從 12 到 11 走了 11 大格，5、10、15、20、25、30、35、40、45、50、55，所以是 1 時 55 分。

- 教師請學生用手上的時鐘撥出 1 時 55 分，並呈現給老師看。

●布題七：他們什麼時候在出口拍照？

- 兒童分組討論、發表。如：2 時 8 分。

教師提問：「時針和分針各指在哪裡？怎麼知道是 2 時 8 分？」

- 兒童分組討論、發表。如：

①時針指在 2 和 3 之間，分針指在第 8 小格，所以是 2 時 8 分。

②時針指在比 2 多一點，但是還沒有超過 3 的地方，分針指在比 1 大格多 3 小格的地方，所以是 2 時多。

③時針接近 2，但是超過 2，所以是 2 點多。分針走 1 大格是 5 分鐘，從 12 開始，走了 1 大格又 3 小格，5、6、7、8，所以是 2 時 8 分。

- 教師請學生用手上的時鐘撥出 2 時 8 分，並呈現給老師看。

- 試試看：拿出附件的時鐘，撥出下面的時刻。

①6 時 3 分

②5 時 57 分

③10 時 38 分

- 教師請學生用手上的時鐘撥出以上三個時間，並呈現給老師看。

～第三節結束/共 5 節～

教學資源

課本、習作、電子書、時鐘。

評量方式

1. 口語評量：透過教學者的問與答，觀察檢核學生學習態度與表現。
2. 實作評量：透過教學者的引導，學生能操作時鐘撥轉出指定幾時幾分的時刻。
3. 書寫評量：教學者觀察檢核學生是否能正確完成例題練習。

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：教師依序在鐘面上點數，讓學生知道鐘面上每大格為5分鐘。



說明：教師進行行間巡視，針對學生容易混淆的時刻做個別指導。



說明：教師透過投影的大時鐘鐘面，引導學生說出正確的時間。



說明：教師分組布題，請學生用手上的時鐘撥出指定的時間，並上台呈現。

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	蔡 淑 玲	任教年級	二年級	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
授課教師	鄒 惠 雅	任教年級	二年級	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
教學主題	幾 時 幾 分	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節		
公開授課日期 及時間	111 年 12 月 1 日 第 1 節		地點	二年三班教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 課前複習 5 的乘法，引導出幾時「幾分」的概念。 2. 教師依序在鐘面上點數，讓學生知道鐘面上每大格為 5 分鐘。 3. 教師請學生用手上的時鐘撥出指定的時間，並呈現給老師看。 4. 教師請學生用手上的時鐘撥出 12 時 36 分，老師詢問如何得到 36 分的答案，若是學生回答不出來時，請其他學生協助，並歸納答案。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 學生事先準備好小時鐘，當老師布題時，能在課堂上操作，撥出指定時間及應答。 2. 學生實際操作時，老師會進行行間巡視，觀察每位學生的操作。 3. 發現學生操作錯誤或遭遇困難時，老師會適時給予提醒或進行示範。針對學生容易混淆的時刻做個別指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師透過布題、問答與操作等方式，了解學生的學習狀況。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

A-4-3 根據評量結果，調整教學。

2. 教學進行中，除了讓每位學生實際操作小時鐘外，還會請一至二位學生進行發表：你是怎麼撥出幾時幾分？
3. 教師發現學生觀念混淆時，能即時針對迷思處進行澄清，確認學生理解後，再進行下一個學習活動。
4. 考慮到學生發表時，底下的學生沒辦法看清楚小時鐘指針的位置，教師用布幕投影出大時鐘，顯示學生的答案，方便學生判斷答案的對錯。

觀課省思： 教師除了進行主要課程外，也運用 Google 搜尋圖片，介紹課本頁面的背景，如：澳洲區墨爾本彩虹小屋、非洲區金字塔，擴展學生的課外常識。

另外，教師透過布幕顯示大時鐘，引導學生說出正確的時間。雖然投影的大時鐘鐘面，並非目前使用版本的內容，但是全班都可看到老師操作時鐘，獲得很好的效果。透過布幕顯示大時鐘的操作，學生能對照自己操作的小時鐘，上課有參與感，專心度也因此提高許多。

在整個實作過程中，學生踴躍發言，維持濃厚的學習動機，學習成效極佳。

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期：111 年 12 月 1 日

授課教師	鄒 惠 雅	教學班級	二 年 3 班		
教學領域	數 學 領 域	單元內容	幾 時 幾 分		
自我檢核(請畫圈)1~5 分					
學習目標達成情形	⑤	4	3	2	1
教學時間掌控情形	5	④	3	2	1
課程活動流暢度(轉換)	⑤	4	3	2	1
課程活動完成度	5	④	3	2	1
自我省思(文字敘述)					
<p>1. 透過小時鐘的實際操作，學生學會報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並能撥出指定幾時幾分的時刻。可見要讓學生完全學會課程，仍需透過練習撥轉時鐘，和生活做結合，才有學習成效。</p> <p>2. 每個學生的學習情況不一，在操作小時鐘時所需的時間也有所不同，部分學生很快的完成撥轉小時鐘的任務，便迫不及待地展示答案，因此干擾到其他尚未完成的學生，這是日後要再多留意的部分。</p> <p>3. 整堂課最後的部分，因為分組上台發表時間過長，最後並未將整堂的內容再做總結，教學時間的掌控上仍需改進。</p>					
同儕回饋後心得					
<p>1. 透過同儕回饋，讓我知道可以透過布幕顯示大時鐘，引導學生說出正確的時間。雖然大時鐘並非目前使用版本的內容，卻獲得很好的效果。</p> <p>2. 感謝學年夥伴們的共同備課，<u>淑玲</u>老師入班觀課，以及<u>佩如</u>老師開放教室讓我進班觀課，提供自己檢視自己的課程設計與教學流程。透過夥伴們教學經驗的分享，彼此教學相長。</p>					