

公開授課前會談紀錄表

任課教師：江麗蘭 任教年級：三年級

任教領域/科目：綜合活動

教學單元：四、安全的生活

觀課人員：黃琬秦、吳季穎

觀課前會談時間：111年12月15日14:00至14:30 地點：302

預定公開觀課時間：111年12月30日13:30至14:10

地點：302教室

一、教學目標：

藉由經驗分享與小組合作調查校園內外易發生危險的地方，學習如何減低或避免發生意外傷害。

二、教材內容：

南一版綜合活動第一冊(三上)第四單元安全的生活

三、學生經驗：

學生平時曾有在校意外受傷的經驗，也具備減少校園傷害的常識。

四、教學活動（含學生學習策略）

【活動1：危險搜查隊】

一、引起動機

教師舉出校園內的事故傷害為例，引導出本單元教學重點，教師提問：「為什麼會發生這樣的事呢？如何可以避免呢？」

二、發展活動

（一）教室內的潛伏危險

1. 教師提問：「說一說，教室內有哪些地方，容易發生危險而造成意外？為什麼？」讓學生檢視、討論目前教室內部物品及桌椅擺放的方式。

（1）桌椅的排法，教室內的動線是否流暢？

（2）學用品（餐袋、文具、書包）該如何放置才能拿取方便，又不影響他人？

（3）掃地用具、垃圾桶、資源回收桶等，擺放是否整潔又美觀？

2. 檢視完教室的物品擺設，再討論：「教室內的物品該如何擺放才安全？」可適時提醒學童要先了解教室內有哪些需要擺放的東西，再調整物品擺放的方式。

(1) 桌椅間的走道要暢通。

(2) 掃地用具收好排整齊。

(3) 課桌椅有無過度傾斜、斷裂、彎曲、變形、破裂的情形，並且無尖銳突起物（螺栓、木刺）、銳利邊緣等情況。

(二) 教室外的潛伏危險

教師：「教室外還有哪些地方容易發生危險？為什麼？」請各組派一人代表，與全班分享校園危險搜查較可能發生危險的場所。

1. 洗手臺周圍是否有放置其他物品，如何能保持地面乾燥不溼滑？

2. 種植花草的盆栽該擺放在何處？

3. 遊戲器材及設備是否安全？

4. 校園內施工地點標示或防護措施是否完善？

(三) 避免與減低危險

1. 學童分享教室和校園中容易發生危險的地方和原因的經驗。

2. 如果遇到教室和校園中的危險情況，我要怎麼做才能避免或減低危險呢？

3. 學童發表，教師歸納避免與減低危險的方法。

4. 請學生繪製一張告示牌，提醒可能發生的危險。

三、總結活動

教師歸納：校園中有潛伏的意外，如果能遵守使用規範，就能避免與降低危險。

五、教學評量方式

提問、發表、實地調查、學習單

六、專業回饋會談時間地點：

112 年 1 月 3 日 9:30 至 10:00 地點：302

公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 江麗蘭 任教年級： 三年級

任教領域/科目： 綜合活動 教學單元： 四、安全的生活

觀課人員： 吳季穎

觀課時間：111 年 12 月 30 日 13:30 至 14:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.結合舊經驗，引起學習動機。 2.引導小組思考，建立清晰觀念。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.以提問、討論引導學生，並結合現實情境。 2.在歸納後，讓小孩立即操作，協助學生學習。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用提問、發表及操作，評估學習成效，並立即予以正向回饋(小組加分)。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班級	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	

經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	當學生表現好時予以鼓勵，適切引導學生發表。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	善用電子書及學習單，小組發表，師生互動融洽。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 吳季穎

公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 江麗蘭 任教年級： 三年級

任教領域/科目： 綜合活動 教學單元： 四、安全的生活

觀課人員： 黃琬秦

觀課時間：111 年 12 月 30 日 13:30 至 14:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.運用校園實景，分教室內、外討論，並配合課本引導生活經驗。 2.讓學生立即整理教室走道，體會教室安全要件。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.偏題同學，給予簡要回應，即時導回課程討論。 2.走到教室後方，並引導學生觀看掃具區域之安全與否。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.運用分組報告，並引導學生使用合適音量、海報呈現討論結果。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.整組整理好，給予小組分數。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.提供校園照片，貼近學生生活經驗。 2.不斷給予鼓勵，引導少發言學生回饋。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 黃琬秦

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師： 江麗蘭 任教年級： 三年級

任教領域/科目： 綜合活動

教學單元： 四、安全的生活

回饋人員： 黃琬秦、吳季穎

專業回饋會談時間：112 年 1 月 3 日 9:30 至 10:00

地點： 302

與教學者討論後之專業回饋：

1. 適當結合學生的舊經驗，引發學生的學習動機。
2. 增加實作經驗，可有效凝聚學生的專注力，並將課程融合至生活中。
3. 營造友善的學習環境，多鼓勵學生發表，提升學生的口語能力。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 可適當結合課本內容，更清楚的呈現課程重點。
2. 教學者可以再特別提醒學生檢視課桌椅，是否有危險之處。

三、具體成長方向：授課者更能了解清楚上課時的節奏

1. 善用小組合作學習及合實作教學，可以更有效的引導學生。
2. 輔以學習單，並歸納課堂重點，可以更具體的讓學生明瞭課程內容。

四、觀課者的收穫：能獲得不同訊息

1. 利用小組學習及發表，豐富課程內容。
2. 運用校園照片教學，將課程內容融入生活，提升學生學習動機。