

## 觀察前(共同備課)會談紀錄表

教學時間：111年12月20日08:40-09:20 教學年級：四年級 教學地點：四忠教室

教學單元：第9單元 小數 9-1 認識二位小數

教材來源：四年級數學領域南一版

教學者：柯燕伶 觀察者(共備者)：邱文雀

觀察前(共同備課)會談時間：111年12月14日10:30~11:10

## 一、教學目標：

1. 透過平分色紙的實際操作，理解 $\frac{1}{100}=0.01$ 的關係。
2. 認識二位小數的記法和讀法。
3. 在生活情境及定位板中，認識二位小數和百分位的位名。

## 二、學生經驗：

在具體情境中，認識一位小數及十分位的位名，熟悉以0.1為計數單位的位值換算。

## 三、教學活動：

## (一)引起動機

1. 介紹課本單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣。
2. 利用下方問題及學習單的練習題來複習之前所學。

## (二)討論與問答：

教師引導學生閱讀課本第134頁，配合附件第26頁來回答下列問題：

1. 一張正方形色紙平分成10條，1條是 $\frac{1}{10}$ 張色紙，也可以說是0.1張。
2. 每1條再平分成10份，每1份是 $\frac{1}{100}$ 張，也可以說是0.01張。
3. 0.01的讀法為零點零一。
4. 學生二個一組運用附件著色討論課本問題並發表。
5. 學生舉手發表1公分是幾公尺？
6. 討論1公尺=100公分，1公分是 $\frac{1}{100}$ 公尺，所以1公分是0.01公尺。
7. 48公分是幾公尺？148公分是幾公尺？
8. 學生二個一組運用附件著色討論課本問題並發表。

## (三)習作配合：

教師指導學生完成【第9課習作】第92頁~第93頁。

## (四)統整：

1.  $0.01 = \frac{1}{100}$

2. 二位小數的記法與讀法

四、班級經營手法：

1. 運用同儕互動學習彼此協助
2. 運用分組競賽提升學習動力
3. 運用獎章制度提升學習動機

五、教學評量方式：

1. 口頭評量
2. 紙筆測驗
3. 分組討論發表
4. 完成課本練習試題

六、建議及修正方向：

無

公開授課觀察表

公開授課觀察表

學校名稱：大西國小

教師姓名：柯燕伶 任教年級：四年級 任教科目：數學

課程名稱：小數 課程內容：認識二位小數

觀察日期：111年12月20日 觀察時間：08:40至09:20 觀察者：邱文雀

觀察檢核重點	檢核規準				記錄內容
	值得推薦	達成	部份達成	未出現	
關注教師教學內容					
1. 使用有助於學生學習的教材	✓				設計完整
2. 教學活動設計周詳	✓				
3. 教學準備完善	✓				
4. 教師能注意學生身體狀況		✓			
5. 教師能引起學生注意力與動機		✓			適時提名學生，使學習者注意教學過程
6. 教師能維持學生注意力與動機	✓				
7. 教師能清楚的說明課程主題	✓				解說詳盡
8. 教師能掌握教學目標與內容	✓				
9. 教師能注意學習過程的安全性	✓				
10. 教師能有效掌握時間分配與教學節奏		✓			時間可再加強掌握
11. 教師依學生表現適切調整教學內容或方法		✓			能多次說明教學內容
12. 教師能鼓勵學生發問及解答學生問題	✓				利用小白板回答問題，學習者能快速有效回應教學者的提問。
13. 教師公平對待學生		✓			
關注學生學習內容					
1. 學生有安心學習的環境	✓				
2. 學生能依教師的指令進行教學活動		✓			

3. 多數學生在活動時有積極投入學習	✓				多數學生能投入教學過程，值得嘉許
4. 學生能正確做出動作技能		✓			
5. 老師有關照每個學生的學習		✓			
6. 學生的良好表現能獲得增強	✓				教師經常能以口頭讚美學童，並註記獎勵紀錄
7. 學生會相互學習與協助		✓			
8. 學生能與老師做良好溝通		✓			學生與教師能有良好的溝通
9. 學生的學習符合學生的能力		✓			
10. 學生樂於學習	✓				
11. 學生學習成效能達到預期的學習目標	✓				

給教學者的讚美：

1. 能確實掌握教學目標
2. 能隨時注意學生的學習狀況
3. 準備的教具、教材合乎學生學習能力
4. 教學流程順暢

觀察者的心得或建議：

1. 教學過程中學生互相討論可增進學習動力，部分組別較無討論甚至會有意見分歧的情形發生，建議教學者能抽空行間巡視。
2. 針對學習能力不佳之學童，能在一個概念講解段落完畢時，個別檢視其學習狀況或例題練習(亦可口頭提問查看學生回答狀況如何)。

## 回饋紀錄表

### 回饋會談紀錄表

教學者：柯燕伶 任教班級：四年忠班 任教科目及單元：數學科第9單元

觀察者：邱文雀

#### 一、教學者教學優點與特色

1. 能確實掌握教學目標
2. 能隨時注意學生的學習狀況
3. 用心準備的教具、教材合乎學生學習能力
4. 教學流程順暢

#### 二、教學者教學待調整或改變之處

1. 建議課後另外針對部分程度落差較大的學童進行個別指導
2. 適時掌握教學進度

#### 三、對教學者之具體成長建議

數學概念是從低年級就循序漸進、從基礎學習起，學習成就較低的學童，需要教學者更多的耐心及心思指導，辛苦老師了！