

111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員	唐則文	任教年級	五	任教領域/科目	語文/國語
授課教師	李睿翔	任教年級	四	任教領域/科目	語文/國語
備課社群	唐則文、蔡建邦、李睿翔	教學單元		許願椅	
觀察前會談(備課)日期	112 年 1 月 4 日	地點		高年級辦公室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	112 年 1 月 5 日	地點		高年級辦公室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

核心素養:

1. 總綱:

國-E-B1

理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標

2. 領綱:

1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見

2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話

3- II -1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能

4- II -2 利用共同部件, 擴充識字量

4- II -5 利用字義推論詞義

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

1. 學生具有記敘文說、讀、寫、作的基本概念。

2. 學生具有閱讀繪本的先備經驗。

三、教師教學預定流程與策略:

〈奇特的朋友〉是一篇改寫童話的故事體，這種故事體深受孩童喜愛，也經常出現在國小的課後閱讀材料之中，可以透過策略閱讀的教學，幫助學生學習故事體的自學方法，並在文章架構與形式之外，讓學生體會：學習必須透過實際閱讀、融會貫通才能轉化知識為智慧，才能實際幫助別人。

四、學生學習策略或方法：

- 1 討論
- 2.口頭發表
- 3.分享

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問
2. 討論
3. 分享
4. 發表
5. 學習單

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表
- ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表
- ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 112 年 1 月 6 日

地點：高年級辦公室

111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	唐則文	任教 年級	五	任教領域 /科目	語文/國語	
授課教師	李睿翔	任教 年級	四	任教領域 /科目	語文/國語	
教學單元	康軒四上第十二課	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	112 年 1 月 5 日	地點	<u>401 教室</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				v	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.有先引導學生認識課程。對於學生學習給予正向回饋。 2.用電子白板呈現教材，配合書寫課程重點。 3.對於學生提問，會歸納後回應，並總結學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.注意學生聆聽狀況，隨時回應學生問題。 2.學生練習時，會巡視學生作答狀況。				

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.採用口頭報告、學習單等非紙筆測驗的多元評量方式。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			v	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.情境布置溫暖、溫馨。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	唐則文	任教年級	五	任教領域/科目	語文/國語
授課教師	李睿翔	任教年級	四	任教領域/科目	語文/國語
教學單元	康軒四上第十二課	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	112 年 1 月 6 日	地點	高年級辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 喚起學生舊經驗，利用感官幫孩子聚焦沙漠的感覺。
2. 利用繪本情境讓學生對課文感興趣。
3. 教師提問讓學生思考，利用追問讓學生回答完整。
4. 討論繪本時會融入自然知識，與真實情境結合。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 約定可以慢一些，列在投影片有助於聚焦。
2. 甲生發表模糊，乙生立即協助澄清提問。
3. 若丁生說出意見，可全部一起說一次，讓大家複述一次。
4. 複誦可 2 至 3 次。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	四年 1 班	觀察時間	112 年 1 月 6 日 第 6 節
教學科目	國語	教學單元	許願椅
教 學 者	李睿翔	觀 察 者	唐則文



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談