**附件一：新港國小「專業學習成長」夥伴分組表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 教師姓名 | 上課地點 | 學生班級 | 授課領域 | 授課單元 | 預計授課日期 | 授課節次 | 備註 |
| 例 | 王00 | C201 | 一甲 | 數學 | 第四單元 | 111.09.30 | 第2大節 |  |
| 1 | 吳家逸 | C302 | 一乙 | 數學 | 第二單元 | 111.09.16 | 第1大節 |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. 授課人員：吳家逸

預計觀課人員：林芝瑩（附件二～四，負責填寫人）

1. 授課人員：○○○

預計觀課人員：○○○（附件二～四，負責填寫人）

註記：

1. 每一學年期間，每一位夥伴至少要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課紀錄表件（附件二～四）。
2. 公開課後一個月內請上傳附件二～附件四智公開授課平台https://www.openclass.chc.edu.tw/years/111/posts。
3. 公開課當天照片(若第一次進行公開授課者須包含影片)至網路硬碟\教務處\公開授課表件。
4. 上課資料可上傳教學計畫、學習單、教學資源…等資料，若為多檔請彙整為一個PDF檔案再上傳、公開課完成後需上傳附件二到四才能結案。
5. 若上課日期、上課資料等尚未確認，可先點選藍色按鈕暫存。

**附件二：公開課備課記錄表**

**彰化縣新港國小**

 **公開授課備課紀錄表**

授課教師：﹍吳家逸﹍﹍﹍﹍﹍﹍ 任教年級: 一年級 任教科目： 數學

單元名稱：﹍﹍比長短﹍﹍﹍﹍

觀課教師： 林芝瑩 公開課日期：﹍111.09.16﹍﹍ 觀察節次： 第一節

|  |
| --- |
| **觀察前會談紀錄** |
| 學習內容 | 學習表現 |
| N-1-5長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。S-1-1長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 |
| 教學目標 | 學生先備經驗/知識 |
| 1.能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。2.能透過感官活動進行直觀比較具體物的厚薄。3.能直接比較具體物的遠近 | 1. 從日常生活中，經驗對長度的認識。
2. 從日常生活中經驗對直線喊曲線的認識。
3. 直接比較直線和曲線的長短。
 |
|

|  |
| --- |
| **教學活動設計** |
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 評量方式 |
| **【活動5】直觀比較高矮、厚薄、遠近**○提供長短、高矮懸殊的情境讓兒童透過感官做直觀比較●布題一：哪一個比較高？圈一圈。說說看，你是怎麼比的？․兒童觀察課本上布題一的三組圖，分組討論、發表。如：①傑克比較高，艾瑪比較矮，所以將傑克圈起來。2021-06-30_094217②將右邊房子圈起來。2021-06-30_094233③將左邊的企鵝圈起來。2021-06-30_094246●試試看：比一比，最高的在□中打ˇ。․兒童各自解題、發表。如：2021-06-30_094259●布題二：哪一個比較厚？圈一圈。說說看，你是怎麼比的？․兒童觀察課本上布題二的三組圖，分組討論、發表。如：①辭典比較厚，筆記本比較薄，所以將辭典圈起來。2021-06-30_094313②將右邊的漢堡圈起來。2021-06-30_094342③將左邊的衣服圈起來。2021-06-30_094358●布題三：哪一條路比較遠？2021-06-30_094418․兒童觀察課本上布題三的圖，分組討論、發表。如：紅色的路比較近，藍色的路比較遠。 | 155155 | ●參與討論●口頭發表●實作表現●口頭發表●參與討論●口頭發表●實作表現●參與討論 |

教學活動(預定流程與策略) |
|  |
|  |
| 教學評量方式 | 其他記錄事項 |
| ●參與討論●口頭發表●實作表現●口頭發表 |  |

**附件三：觀課記錄表**

**彰化縣新港國小 公開授課觀課表**

授課教師：﹍吳家逸﹍﹍﹍﹍﹍﹍ 任教年級： 一年級 任教科目： 數學

單元名稱： ﹍﹍﹍﹍比長短﹍﹍﹍﹍﹍﹍

觀課教師： 林芝瑩 公開課日期：﹍111.09.16﹍﹍﹍﹍ 觀察節次： 第一堂

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 指標  | 內 容 | 達到程度高5 4 3 2 1低 | 備 註(事實摘要簡述) |
| A-2-1 | 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | ▓ □ □ □ □ |  |
| A-2-2 | 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | □ □ ■ □ □ |
| A-2-3 | 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | □ ■ □ □ □ |
| A-2-4 | 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | □ ■ □ □ □ |
| A-3-1 | 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | □ ■ □ □ □ |
| A-3-2 | 教學活動中融入學習策略的指導。 | □ ■ □ □ □ |
| A-3-3 | 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | □ ■ □ □ □ |
| A-4-1 | 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | □ □ ■ □ □ |
| A-4-2 | 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | □ ■ □ □ □ |
| A-4-3 | 根據評量結果，調整教學。 | □ ■ □ □ □ |
| B-1-1 | 建立有助於學生學習的課堂規範。 | ■ □ □ □ □ |
| B-1-2 | 適切引導或回應學生的行為表現。 | ■ □ □ □ □ |
| B-2-1 | 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | □ □ ■ □ □ |
| B-2-2 | 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | ■ □ □ □ □ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項 | 內 容 | 達到程度高5 4 3 2 1低 | 備 註 |
| 1 | 設計有效「動機引起」來吸引學生注意力 | ■ □ □ □ □ |  |
| 2 | 能做適切的課程設計提供優質的教材 |  □ □ ■ □ □ |
| 3 | 確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容 |  □ ■ □ □ □ |
| 4 | 安排及引導「小組討論」有效進行 |  □ □ □ ■ □ |  |
| 5 | 確認學生達成「精熟學習」階段 |  ■ □ □ □ □ |  |

**附件四：公開課後專業回饋：**

**彰化縣新港國小 公開課專業回饋記錄表**

授課教師：﹍吳家逸﹍﹍﹍﹍ 任教年級： 一年級 任教科目： 數學

單元名稱： ﹍比長短﹍﹍﹍﹍﹍

觀課教師： 林芝瑩 公開課日期：﹍111.09.14﹍﹍﹍ 觀察節次： 第一堂

|  |
| --- |
| **觀察後回饋會談紀錄** |
| **一、教學者的教學優點與特色有哪些：**1.教學者態度從容，音量適中。 2.教師能藉由問答與學生互動，確認學生是否理解概念，並使學生掌握學習重點。3. 教師講解清晰，並能適時補充課外知識，加深學生學習知識的印象。4. 教師適時給予學生讚美，上課氛圍良好，學生都積極參與課堂。 **二、教師教學與學生學習待改變之處：**1.小組討論時，秩序稍微吵雜，可事先與學生約定活動規範。 2.教導厚薄時，有些學生先備知識不足，需多花時間講解。 3.實作活動時，教具的對比可以再大一些。**三、這次觀課對我自己教學的啟發是：**1.思考活動進行時的時間控管，讓活動更有效率的進行。 2.多關注未舉手發言的學生，是否在學習上出現困難。**四、其他：省思**這次公開觀課過程中，喚起舊經驗的部分，時間有點過長，導致整堂課的預計進度稍微延誤，所以時間的控管是我在這次觀課中需再留意的部分。 |