

111 學年度彰化縣立埤頭國民中學一課堂觀察紀錄表(共4頁)

教師姓名：吳慧君 任教年級：九年級 任教科目：健康

單元名稱：我們的生活環境

觀察者：賴佳嘉 觀察日期：1/10 觀察時間：10:15 ~ 11:00

觀課前會談

教學目標	學生經驗
	◎背景說明： <u>從「明天過後」談</u> ◎先備知識： <u>強烈氣候變化</u> ◎教室情境： <u>學生用心觀察、認真學習</u> ◎座位安排： <u>學生用心觀察、認真學習</u>
教學活動	觀察前會談
	◎會談時間： ◎觀察工具： <u>教學觀察紀錄表</u> ◎觀察焦點：

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識	<u>明確告知學生觀察重點，結合時事</u>				
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容		✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容	<u>從「明天過後」到 關心我們的生活週學習環境</u>				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點		✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		✓			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀		✓			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		✓			
	A-4-7 適時歸納學習重點		✓			

立地
年級：
標

教學者的教學
如

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	值得推薦	達成
A 課程 設計 與 教學	A-5 運用有效教學技巧			
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。	讓學生善用平板 紀錄學校小 細節	✓	
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		✓	
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導		✓	
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		✓	
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		✓	
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓	
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		✓	
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動		✓	
	A-6 應用良好溝通技巧			
	A-6-1 板書工整、有條理	板書工整 師生 互動融洽。	✓	
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓	
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動		✓	
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生		✓	
	A-7 運用學習評量評估學習成效			
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。	依學生完成度適 時增加觀察時間	✓	
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。		✓	
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標		✓	
			✓	

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

音量大，師生互動佳

二、對改進學生學習所能提供的建議：

此課程可讓學生更加認識學校事物

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

平板使用很棒，讓學生善用紀錄
學校點滴。

四、這堂課我印象最深刻的是：

學生們都用心尋找老師提供
的校園線索。

五、其他建議事項：

111 學年度彰化縣立埤頭國民中學一課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名：_____ 任教年級：_____ 任教科目：_____

單元名稱：_____

觀察者：吳文萍 觀察日期：112/1/10 觀察時間：10:15

觀課前會談

教學目標	學生經驗
	◎背景說明： ◎先備知識： ◎教室情境： ◎座位安排：
教學活動	觀察前會談
	◎會談時間： . : ◎觀察工具： 教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課 程 設 計 與 教 學	A-3 精熟任教學科領域知識	教學內容結合生活情境		✓		
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容			✓		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。			✓		
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗			✓		
	A-4 清楚呈現教材內容	系統化呈現教材內容		✓		
	A-4-1 說明學習目標及學習重點			✓		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容			✓		
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。			✓		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。			✓		
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀			✓		
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。			✓		
	A-4-7 適時歸納學習重點			✓		

層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	值得推薦	達成	部份達成
A 課程設計與教學	A-5 運用有效教學技巧	激發探索體驗學習動機		✓	
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。			✓	
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。			✓	
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導			✓	
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。			✓	
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。			✓	
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。			✓	
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。			✓	
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動			✓	
	A-6 應用良好溝通技巧	適當溝通互動		✓	
	A-6-1 板書工整、有條理			✓	
	A-6-2 口語清晰、音量適中。			✓	
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動			✓	
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生			✓	
	A-7 運用學習評量評估學習成效	教學過程能適時回饋		✓	
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。			✓	
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。			✓	
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標			✓	
				✓	

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

樂趣化 數位化
生活化
系統化

二、對改進學生學習所能提供的建議：

可和社區資源結合教學

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

多運用行動學習教學

四、這堂課我印象最深刻的是：

互動熱烈

五、其他建議事項：