

111 學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察 / 公開授課－觀察前會談紀錄表

授課教師	楊佩蓉	任教年級	四	任教領域 / 科目	國、數
回饋人員 (認證教師)	吳品儀	任教年級	3-6	任教領域 / 科目	美勞
備課社群(選填)		教學單元	第3單元 角度		
觀察前會談 日期及時間	<u>111年10月6日</u> <u>13:00至13:20</u>	地點	四甲教室		
預定入班教學觀察 /公開授課日期	<u>111年10月7日</u> <u>13:30至14:10</u>	地點	四甲教室		
<p>一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 量角器的操作。實測、估測與計算。 2. 藉由量角器的認識學習測量角度。 3. 判斷使用量角器外圈和內圈。 4. 測量角的大小和畫角。 					
<p>二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 時鐘、手錶、秤面都有刻度，清楚理解刻度的意義。 2. 以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 報讀量角器刻度 2、 判斷量角器使用外圈或內圈刻度 3、 報讀邊不在0度線的角 4、 測量角的大小和畫角 					

四、學生學習策略或方法：

1. 能報讀量角器上角的度數。
2. 正確了解量角器外圈和內圈報讀。
3. 能使用量角器測量並報讀角的大小。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量：量角器的操作。實測、估測與計算。

提問：藉由量角器的認識學習測量角度。

提問、小組討論：判斷使用量角器外圈和內圈。

學習單：測量角的大小和畫角。

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111年10月7日

地點：四甲教室

111 學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	楊佩蓉	任教年級	四	任教領域/ 科目	國、數
回饋人員 (認證教師)	吳品儀	任教年級	3-6	任教領域/ 科目	美勞
教學單元	第3單元 角度	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期	<u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>7</u> 日	地點	四甲教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師能有效提問，讓學生正確使用量角器。
2. 善用小組討論，小組互助學習，熟練使用量角器。
3. 學生會主動幫助學習較為落後的同儕。
4. 善用白板書寫，立即評量學生習得概念。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學進度需再有效掌控。
2. 需再多等待、多提問，讓學生更熟練。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參加研習或學習社群		111.5
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與啟發：

教師常以走動巡視，不時提點學生，協助有疑問的學生，立即給予回饋。教師也能善用小組討論，讓各組學生都能參與、積極討論，並主動指導學習落後的同儕。