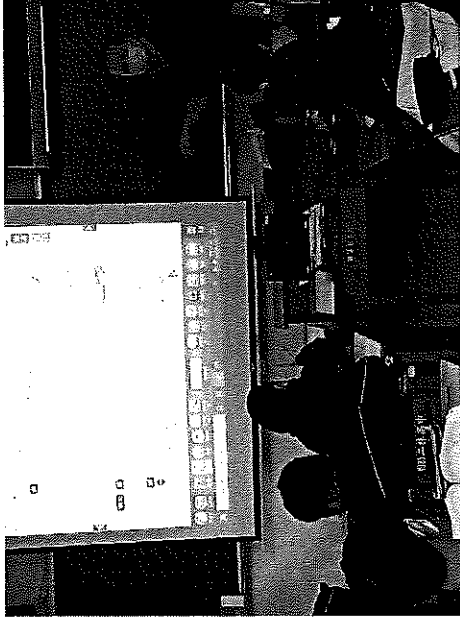
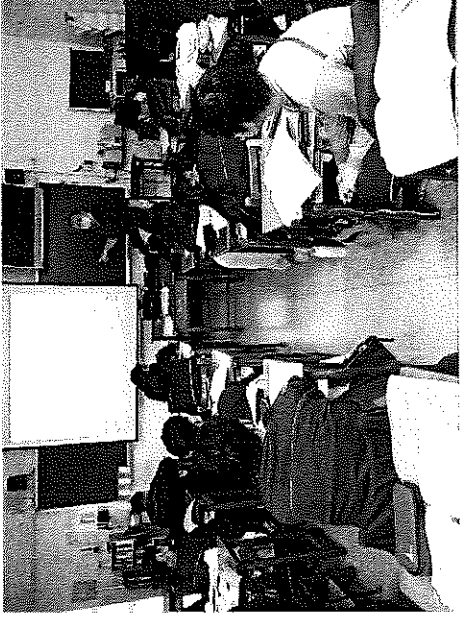


彰化縣立二林高級中學公開授課

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
1/5	4	4	206	數學	5-1 相對與累積分配表
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師 學校 _____ 科教師 _____ 觀課教師姓名:洪寶蓮、王鈺簪				
照片記錄					
					
教學者	1. 先複習國一下學期學過的統計圖與資料分析的概念,並結合學生段考成績或平常考成績與日常生活中實際的例子,讓學生統計學的應用時機也能引發學生學習動機。 2. 利用電腦的輔助教具與 Excel 或 Google 試算表繪製相對與累積分配				

得
分
享

表,讓學生由淺而深詳細了解除了手畫圖表外還能利用資訊的套裝軟體完成圖表繪製更具備生活化

3. 利用課本的練習題與習作的題目,讓學生實際練習並觀察學生作答情況並給予不清楚的學生指導

4. 期望學生理解常用統計圖表,並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵,與人溝通。

5. 最後總結今日上課的重點與回家作業,讓學生回顧一下課程重點與摘要,並能回家加強練習強化學習

授課教師簽名: _____

二林高小吳政憲
教師職章

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

觀課科目:數學

觀課班級:206

教學單元:5-1 相對與累積分配表 觀課人員:

二林高級中學
教師教學觀察紀錄表

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
A	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5 ④ 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	⑤ 4 3 2 1
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
A	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	⑤ 4 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	⑤ 4 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5 ④ 3 2 1
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	⑤ 4 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	⑤ 4 3 2 1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	⑤ 4 3 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 ④ 3 2 1
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
B	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	⑤ 4 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	⑤ 4 3 2 1
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		
B	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	⑤ 4 3 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	⑤ 4 3 2 1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 複習國一下學期學過的統計圖與資料分析的概念,藉由以往的概念,引導學生認識統計圖表的概念,並結合生活的實際例子說明,引發學生學習動機。

2. 口齒清晰,咬字清楚,簡單易懂的廣播系統教學說明

3. 採用電腦的輔助教具與電腦軟體 Excel 和 Google 試算表繪製折線圖,讓學生除了手畫圖表外還能利用資訊的套裝軟體完成圖表繪製更能運用在日

常生活中

4. 教學內容豐富又具有多樣性

觀課人員:_____

二林高中
教師 洪寶蓮

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表

(觀課教師填高)

觀課科目:數學

觀課班級:206

教學單元:5-1 相對與累積分配表 觀課人員:

已評定王鈺管

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	⑤ 4 3 2 1
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	⑤ 4 3 2 1
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	⑤ 4 3 2 1
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	⑤ 4 3 2 1
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	⑤ 4 3 2 1
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	5 ④ 3 2 1
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	⑤ 4 3 2 1
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 ④ 3 2 1
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	⑤ 4 3 2 1
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	⑤ 4 3 2 1
A-4-4	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 ④ 3 2 1
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	⑤ 4 3 2 1
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	⑤ 4 3 2 1
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	⑤ 4 3 2 1
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	⑤ 4 3 2 1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑標準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 先複習以前的統計圖表概念,再引導學生學習相對與累積分配表與折線圖的概念,說明日常生活中的實際例子(如:班級成績與體重),引發學生學習動機。

2. 結合電腦媒體教學與電腦軟體介紹統計圖表的繪製與應用更能讓學生生活化

3. 讓學生討論與練習課本隨堂練習題後,再詳細講解加深學生印象

4. 最後老師也能總結該節課程的重點,並指派作業讓學生回家練習能加強學生反覆練習的機會以提高教學成效

5. 教學方式明顯與傳統教學方式有著極大差異,可以看出老師需於上課前花了許多時間備課,讓教學內容豐富又具有多樣性

觀課人員:_____

