

# 彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

## 一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

經由生活經驗及活動操作，認識當季水果的種類，並理解食用在地食物的好處。

## 二、教學活動設計

### （一）單元

領域科目	健康與體育		設計者	黃宗賢	
單元名稱	營養補給站		總節數	共 5 節，200 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	三年級上學期
學生學習經驗分析	1.有陪家人買過蔬果的經驗。				
<b>設計依據</b>					
學科價值定位	人、食物與健康消費				
領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。				
單元課程學習重點	學習表現	Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。			
	學習內容	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。			
單元課程目標	1. 能認識臺灣四季生產的不同水果。 2. 能了解食用當地食物的好處。 3. 能分辨在地和進口蔬果的方法。				
核心素養呼應說明	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				
議題融入	實質內涵	（非必要項目）			
	融入單元	（非必要項目）			
與其他領域/科目連結	（非必要項目）				
教學設備/資源	1. 電子書 2. 賣場 DM 3. 平板				
參考資料					

### （二）規劃節次（請自行設定節次，可自行調整格式）

<b>節次規劃說明</b>		
選定節次 （請打	單元節次	教學活動安排簡要說明

勾)			
√	1	第 1 節課	活動 1 吃當季、食在地
	2	第 2 節課	活動 1 吃當季、食在地
	3	第 3 節課	活動 2 神奇的食物王國
	4	第 4 節課	活動 2 神奇的食物王國
	5	第 5 節課	活動 3 請你跟我這樣吃

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	1	授課時間	40
學習表現	Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。		
學習內容	Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。		
學習目標	1. 能認識臺灣四季生產的不同水果。 2. 能了解食用當地食物的好處。 3. 能分辨在地和進口蔬果的方法。		
情境脈絡			
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核/備註
第一節			
活動一：引起活動		5 分鐘	能說出相關經驗
(一) 陪家人逛賣場或超市的經驗。 (二) 陪家人買過蔬果的經驗。			
活動二：認識四季不同的水果		15 分鐘	
(一) 從課本情境知道冬季的當季水果。 (二) 現在的當季水果還有哪些？ (三) 採購當季水果的好處。			能說出課本中的水果 能畫出或寫出現 在的當季水果 能說出採購當季



1. 利用平板結合教學，引起學生高度學習興趣。
2. 學生能在平板上依據教師給予的題目進行作答及回饋。
3. 學生能分享自己的生活經驗。
4. 單元總結性評量利用 khoot 軟體，學生答題興致高。