



允許使用者重製、散布、傳輸著作，但不得為商業目的之使用，亦不得修改該著作。使用時必須按照著作人指定的方式表彰其姓名。

「分組合作學習」教學觀察表

「活化教學～分組合作學習的理念與實踐方案」推動小組編製 2013.2.28 修訂

教學者姓名：黃宗賢 科目、任教單元名稱：營養補給站 觀察日期：112年1月9日

層面	評鑑標準	評鑑項目	文字敘述	評量			
				優良	滿意	待改進	未呈現
A 教學前準備	A-1 選用適用教學單元	A-1-1 教學主題與選用的合作學習法適配 使用的合作學習法是： <u>學習共同體</u>	班級採個人座位方式進行。		V		
	A-2 小組人數適切	A-2-1 小組人數合宜(2-6人)，能兼顧學生的參與機會與小組意見的多樣性			V		
	A-3 教室空間安排合宜	A-3-1 班級採分組形式(座位)			V		
		A-3-2 小組與小組間距離合宜			V		
	A-3-3 學生進行分組合作學習時，彼此採面對面互動		V				
B 教學中的進行方式	B-1 教師講解合作學習方式和配合事項	B-1-1 說明學習目標(小組任務)	教師清楚說明學習目標 利用平板進行輔助教學		V		
		B-1-2 強調積極互賴			V		
		B-1-3 提醒個別責任			V		
		B-1-4 解釋成功標準或獎勵標準			V		
		B-1-5 說明期望的合作表現			V		
	B-2 教師隨時掌握並適時介入	B-2-1 教師能巡視組間	學生在操作平板作答時，教師巡視每位學生的情況	V			
		B-2-2 教師能適時提供小組協助(介入)		V			
		B-2-3 教師能指導(提醒)學生與人合作的技巧			V		
B-3 學生積極參與	B-3-1 所有學生都積極與組員互動 <input checked="" type="checkbox"/> 注意聽 <input checked="" type="checkbox"/> 幫助同學 <input checked="" type="checkbox"/> 鼓勵同學 <input type="checkbox"/> 發言討論 <input checked="" type="checkbox"/> 認真參與 <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____	所有學生皆能注意聽講及認真參與	V				

層面	評鑑標準	評鑑項目	文字敘述	評量			
				優良	滿意	待改進	未呈現
C 合作學習 後的 評量	C-1 評量小組合作學習的成果	C-1-1 進行小組報告/小組結論/小考或統計達到成功標準的人數	每位學生皆能進行報告 利用 khoot 軟體進行評量並 給予讚美	V			
		C-1-2 給予小組表揚			V		
		C-1-3 評估小組運作效能：在課堂最後，預留時間給學生自我反省			V		

軼事紀錄表

時間	活動或事件紀錄	備註
10：40	教師對於 2 號學生進行平板使用協助。	
10：42	教師巡視學生作答情況。	
10：50	所有學生能發表自己的答題內容。	
10：58	所有學生專心欣賞教學影片。	
11：05	學生利用平板進行單元評量，效果良好。	

※ 可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑規準向度和評鑑項目，作彈性組合。

自評簽名：

觀察人員簽名：