

111 學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	吳佩熹	任教年級 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	<input type="checkbox"/> 國 <input checked="" type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課教師	郭雅玲	任教年級 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	<input type="checkbox"/> 國 <input checked="" type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課科目	英文	單元名稱	Who's That Handsome Boy?		
共備時間	111 年 9 月 19 日 14:05 至 14:50			共備 地點	辦公室
一、學習目標： (核心素養、學習表現與學習內容) 核心素養: 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 學習表現: 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 學習內容: B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通		二、學生經驗： (學生先備知識、起點行為、學生特性... 等))學生已經認識此課單字及基本打招呼用語,但尚未學會 be 動詞的疑問句句型			
三、教學預定流程與策略： 1. 利用翰林版電子教科書的圖片複習單字 2. 列出題目，讓學生知道聽課文需注意那些重點 3. 播放課文動畫兩次 4. 讓學生分組討論 5. 依據課文問問題，以了解學生是否聽懂文章內容 6. 講解課文並帶入文法句型 7. 分組練習 8. 練習課本文法句型					
四、學生學習策略或方法： 1 能回答單字. 2. 分組學習回答老師的提問 3. 練習對話內容 4. 寫學習單					

五、教學評量方式：(請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他)

提問、小組討論、角色扮演、作業



二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	111年9月21日 15:10 至 15:55	觀課地點	703 教室
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)	事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(對應左欄檢核重點，至少條列3項，描述具體事實) A-2-1 利用 flash card 複習單字 A-2-3 分組練習對話 A-2-4 依據對話內容提問問題，確認學生理解對話內容	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實) A-3-2 分組練習口說 A-3-3 在學生練習口說時，老師在教室內走動，適時指導學生	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實) A-4-1 flash card 幫學生複習單字 A-4-2 提問課文相關問題，確認學生了解課文意義	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)



觀課照片



觀課照片

三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	111年9月26日 <u>14:05</u> 至 <u>14:50</u>	議課地點	<u>辦公室</u>
<p>一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) 教師引導學生練習口說做角色扮演, 學生反應熱烈喜歡表現 師生互動良好</p>			
<p>二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) 學生喜歡上台表現, 可以再多一些時間讓多一些學生表現</p>			
<p>三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：</p>			
待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期
分組方式可以做改變	可以多元分組	重新試驗教學	112.3.24
<p>*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究…等</p>			

四、回饋人員的學習與收穫：

讓學生在課堂有多機會表達和表現很能
帶動學生學習

