

彰化縣立成功高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目： 童軍 觀課班級： 101

教學單元：一上 第一單元 活動3 最佳小隊就是我

觀課人員：游淑盈

教學單元：一上 第一單元 活動3 最佳小隊就是我		教學表現事實-量化結果 非常同意...非常不同意				
層面	指標與檢核重點					
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜 合 意 見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 能有條理性的教導學生應具備的適當職務分工原則。
2. 適時地引導學生小組練習，如小隊呼的內容及動作的指導，過程中若有遇困難之處能立即指導並給予學生多方建議。
3. 討論過程中多能引導小隊團結互助為原則，當有學生跑隊時也能及時因導回到自己小隊，也讓每個小隊員都有說出意見的機會。

觀課教師簽名：

張永豐

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

彰化縣立成功高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
10/7	五	第四節	101	童軍	第一單元 活動3 最佳小隊就是我
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名： 游淑盈				
授課照片					
	111.10.7(五) 青芸館外廣場			111.10.7(五) 青芸館外廣場	
教學者 自我省思與 改進	此次的課程選擇地點在教室外，所以秩序的管控相對困難，加上場地寬廣學生散布各處更是一大考驗。不過今年新生活潑主動，所以課程在進行時也較相對順利，小隊於正式演示前更卯足火力練習，展現青春活力。可在排演間小隊出現衝突以致有隊員受傷為老師疏忽之處，場地的位置出現死角，所以無法在第一時間處理是本次課程最大的缺失。下次再進行時需要調整場地，並注意學生的肢體動作以防衝突再次發生。				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。

教學教師簽名： 林雅雯