

111 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 1、公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	章秀鳳	任教 年級	三	任教領 域/科目	國語
授課教師	邱貞潔	任教 年級	三	任教領 域/科目	國語
教學單元/名稱	作文：故事改寫				
觀察前會談 (備課)日期、時間	111 年 12 月 16 日 10 時 10 分	地點	三乙教室		
預定入班教學觀 察/公開授課日 期、節次	111 年 12 月 19 日 第 3 節	地點	三乙教室		
<p>一、學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握〈模仿貓〉的故事架構。 2. 能依據〈模仿貓〉的故事架構，進行故事改寫。 3. 能找出他人文章中的文法、用字的錯誤。 4. 能透過「師生共改」活動，找出自己的文章錯誤處。 					
<p>二、學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備基本習寫作文能力。 2. 能使用平板查詢生詞。 3. 能使用平板上 APP 的功能上傳個人的文章。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 預定流程：文本分析(模仿貓)→故事改寫→師生共改。 2. 教學策略：以〈模仿貓〉為參考範本，與學生進行故事內容分析，抓取故事結構重點作為寫作鷹架，再讓學生進行改寫。完成故事的批改會先抓取幾個學生完成故事內容進行「師生共改」的活動，以達到學生自主學習的效果。 					

四、學生學習策略或方法：

1. 專心聆聽。
2. 分析思考。
3. 省思批判。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口語評量。
2. 實作評量。

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111年12月20日10時10分

地點：三乙教室

111 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 2、公開授課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	章秀鳳	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語
授課教師	邱貞潔	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語
教學單元/名稱	作文：故事改寫	教學節次		共 6 節 本次教學為第 3 節	
教學觀察/公開授課 日期、節次	111 年 12 月 19 日 第 3 節	地點		三乙教室	
層 面	指標與檢核重點 (請勾選)				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
層 面	指標與檢核重點 (請勾選)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	<input checked="" type="checkbox"/> B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	<input checked="" type="checkbox"/> B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	<input checked="" type="checkbox"/> B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
<input checked="" type="checkbox"/> B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

111 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 3、公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	章秀鳳	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語
授課教師	邱貞潔	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語
教學單元/名稱	作文：故事改寫	教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期、時 間	111 年 12 月 20 日 10 時 10 分	地點	三乙教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：

1. 教師提問與學生互動，確認學生是否理解概念，並使學生掌握學習內容。
2. 教師講解清晰，書寫完畢同學上傳，學生共改表達意見，再由教師歸納。
3. 教師適時給予學生讚美，上課氛圍良好，學生都積極參與課堂。
4. 教師會提醒學生使用唸讀、畫重點、作筆記的技巧，有助於學生養成學習策略。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：

1. 建議給學生更多的時間思考答案，較困難的問題可以給學生小組討論時間，讓學生相互協助找到答案。
2. 可以讓較多位同學分享意見後，教師再進行歸納講解。前段、中等學生在課堂中適應良好，但後段學生對於文字的解釋與提問反應較慢，建議放慢速度，或利用小組討論方式進行，讓學習速度慢的學生能有較多時間反應。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-2 安排學習情境，促進師生互動	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	三年級的學生可以逐漸形成小組討論的學習模式。老師可以慢慢建立分組討論，讓學生多一些發表與討論。	三年級學年	112.04
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師使用平板教學，協助學生學習，上課當中學生對於操作十分認真，教師能掌握學生學習狀況。	三年級學年	112.04

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。