

彰化縣鹿鳴國中 111 學年度教師公開授課「備課」自我檢核表

壹、填寫說明

1. 每次備課由學校教師推派一人填寫本表。
2. 填寫者請根據參與人員在備課的共學行為進行勾填（可複選）。

貳、基本資料

1. 學校名稱：鹿鳴國中
2. 填表人員：姓名梁雅茹 職稱教師
3. 日期：自 10月06日(星期四) 7時20分起，至 8時10分止
4. 備課內容：科目：特殊需求-生活管理，年級：二、三，單元名稱：個人衛生與環境清潔
5. 備課主持人：校內老師 校長 專家

參、檢核內容

一、討論的空間、時間和人員

- 1. 討論的時間是足夠的
- 2. 討論的場地有助於對話
- 3. 討論時有其他不同領域／學科的老師參與
- 4. 討論時有外校的老師參與
- 5. 討論時有學者專家參與
- 6. 學校行政提供相關支援（例如場地、攝影、錄音筆等）

二、備課項目

- 1. 運用各種資料診斷學生的學習

- 2. 共同對整冊教材單元做解構及再建構

- 3. 對單元教學做系統性、整體性的設計

學生先備能力於職業課已進行過掃、擦教室窗戶等課程。故以校內無障礙廁所的獨立空間從門、窗、牆、地磚、馬桶等小空間環境來進行實體清潔操作，而認知方面以 pagamo 遊戲的一般任務，教師在課堂上講解清潔相關影片及清潔時的相關重點等訊息與學生學習與討論，並完成線上任務。

- 4. 對段考（期中末）評量做討論與檢討

- 5. 對教學實施過程及結果進行討論與修正

馬桶刷頭掉落馬桶，器材牢固性可事前進行確認。

- 6. 實施公開授課後研討

因為 pagamo 的一般任務書有時效性，後續如果要進行相關任務，可改由教師指派類似的任務，並指定時間。

- 7. 分享教學研究

於領域會議中進行分享，有老師建議水沖洗的部分不方便，後續由特教助理員贊助裝設沖水器，後續可便於使用於清掃廁所時的使用，在課程上也多一個可運用的教材資源(不同的清掃模式)。

- 8. 其他（請說明）_____

三、學習活動設計狀況

- 1 討論課程綱要能力指標
- 2 討論單元學習的大概念
- 3. 討論單元學習的關鍵問題
- 4. 討論學生能知道的知識
- 5. 討論學生能做到的技能
- 6. 討論學生學習表現之評量方式
- 7. 討論教材內容結構和其他組織要素
- 8. 討論學習活動設計流程
- 9. 討論課外補充教材

●心得與省思

參與備課後，對老師教案設計的建議，有一些心得與省思想要說.....

共備教師回饋:

1.線上教學資源平台 pagamo 在 10 月份的活動【任務書】推出與個人衛生與環境清潔相關的任務，藉由遊戲互動方式進行相關知識的答題，相關資源的運用使其教材內容更豐富；實作課程以實際情境的操作，整體課程脈絡以線上資源來進行模擬，運用校內實際環境-無障礙廁所進行實作，空間及操作量均適宜這幾位學生的需求。

被觀課教師回饋

學生先備能力，特殊需求-職業教育課程曾學過掃地的方式，此次運用影片幫學生進行複習，也強調環境清潔與個人衛生的重要性，再藉由 pagamo 系統，讓學生登入個人帳號，登入後完成指定任務，藉此來評量學生對於此單元的熟悉度。

下半堂課進行實體操作，以教室旁的無障礙廁所為實體操作地點，擦窗戶、牆磁(灰塵)、刷馬桶(馬桶內有青苔)以及廁所內的落葉(風大樹葉會藉由縫隙進入無障礙廁所內)清掃。

實作上，學生仍需要一對一的方式進行指導，以口頭提醒應注意的地方、以及如何刷洗的示範(青苔不易刷，馬桶刷需用轉的)過程中馬桶刷頭掉入馬桶中等問題解決等機會教育的巧遇。下圖從左至右依序為 1 教師影片講解 2 操作方式 3 學生答題 4、5 學生實作。



教師簽名: 梁雅茹 蔡廷漢