彰化縣伸港大同國小

教學觀察（公開授課）—觀察前會談紀錄表

授課教師：陳莉婷　任教年級：特教班(2~6) 任教領域/科目：健康與體育

回饋人員：林芳羽

教學單元：薪火相傳一級棒

觀察前會談日期：111年9月28日　地點：六年庚班

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年 9 月29日　地點：圖書館下方走廊

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能透過棒子將球傳遞指定的籃子，並透過團隊合作完成。
2. 能拿著物品跨越障礙物及繞行三角錐完成路徑。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1.先備知識:學生已有傳遞物品的經驗。

2.起點行為:部分有躲避障礙物能力，少部分需加以提醒及引導。

3.學生特性:

(1)因學生抽象理解能力須加以協助，故在課程中需示範及部分肢體協助

(2)因學生個別差異性大，故學習歷程中會隨學生能力調整難度。

(3)持續專注力較為短暫，故需實體物品及鼓勵喚回注意力。

三、教師教學預定流程與策略：

☼ 引導學生進入課程主題 1. 暖身活動 2. 布置場地 3. 說明課程流程及注意事項

活動一、我是運送小高手

(一) 運送流程

1. 教師示範並完成路徑
2. 請學生輪流練習
   (1) 將體能棒串上磚塊，凹面上放著球或視學生能力將球放至於凸面，保持平衡
   (2) 向前走路徑，中途經過障礙物
   (3) 遇到障礙物進行跨越
   (4) 經過三角錐處須繞行

走回原點，將保持平衡的球體放置籃子中，完成路徑

活動二、薪火相傳合力趣

(一)一同合作完成薪火相傳活動-第一輪

1. 教師請指定的兩位學生完成薪火相傳
   (1)將磚塊兩邊插入體能棒，讓兩位學生握住
   (2)將球體放置凹面磚塊上，合力進行平衡

(3)走在前方的學生帶領走在後面的學生一同跨越障礙物
(4)繼續保持球體平衡，一同繞行三角錐
(5)兩人將球體放置指定的籃子中。

(一)一同合作完成薪火相傳活動-第二輪

1.教師請學生找自己的隊友完成任務
(1)請學生輕輕拍拍背或是叫同學名字
2.與不同能力同學進行任務的合作
3.兩人一同跨越障礙物及繞行三角錐路徑
4.最後兩人能將一同合力運送的球體放置籃子裡

☼ 最後總結今日上課內容、一同收拾上課所使用的體育器材

四、學生學習策略或方法：

1.透過演練逐漸類化至生活中，於生活中能跨越及躲避障礙物。
2.增進學生與他人合作能力以及自發性選擇之能力

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 實作評量:透過實際演練跨越障礙物，並能指定團隊合作的對象，一起合力完成。
2. 教師提問:學生能回答教師所提問之內容。
3.總結性評量

六、回饋會談日期與地點：

- 日期：111 年10 月 5 日
- 地點： 六庚教室
- 照片:

彰化縣伸港大同國小教學觀察紀錄表

授課教師：陳莉婷　任教年級：特教班(2~6)　任教領域/科目：健康與體育

觀課教師：林芳羽

教學單元：　薪火相傳一級棒　；教學節次：共 4 節，本次教學為第 4節

觀察日期：111 年 9 月 29 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.能結合生活情境，並加以連結學生生活經驗，遇到障礙物可以跨越、躲避等，提升學生之學習動機。 2.藉著問答以及由個人練習推演至兩人合作，都有足夠的練習機會，促進學習內容的了解。 3.能逐一介紹體育器材，使學生理解器材的使用方法，並適時請學生說出器材的重要功能。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.能運用身體姿勢、部分肢體協助，使學生能理解並能完成指定任務。 2.過程中能隨時注意學生學習狀況，加以調整課程內容，且透過合作提升學生的合作能力。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教師在評量過程中，能運用實作評量，並適時請學生口語回答相關概念，使每位學生都有參與機會。 2.教師會根據學生的能力、異質性以及綜合反應，調整難易度，並且逐步褪除提示。 3.能適合鼓勵學生的好表現，具體說明需調整及良好表現的部分。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 學生在課程中遵守規範並主動幫忙時能積極鼓勵，並且能適時協助。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 能使用適切的體育器材，並多元運用，創造良善互動學習的氣氛。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

*課程照片

彰化縣伸港大同國小

教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳莉婷　　任教年級：特教班(2~6)任教領域/科目：健康與體育

回饋人員：林芳羽

教學單元：薪火相傳一級棒 ；教學節次：共4節，本次教學為第4節

回饋會談日期：111年10月5日地點：六年庚班

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1.能適時鼓勵學生，能關注每位學生的學習表現，並根據學生反應適時調整
2.能即時評估每位學生的學習成效，增進學生回應問題及參與上課的動機。

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

可增加其他突發設計使學生有更多類化的機會。

三、 具體成長方向：

教師可運用網路資源，蒐集多方面的教材與資料，並且研讀相關書籍，並安排時間使學生能提升其相關技能以維護自身安全

四、 觀課人員的學習與收穫:

藉由觀課及議課機會，可從教師身上學習能視學生能力適時調整學習內容，並且關注每位學生的需求，積極鼓勵。

五、照片: