彰化縣111學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、教學者繳交

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請於一週內，繳交至教學組。

彰化縣111學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">英文</td><td>教學者</td><td>蘇鶴齡</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">807</td><td>教學時間</td><td>1 節課 45 分鐘</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="4">Unit 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow</td></tr>
<tr><td>學校願景</td><td colspan="4">福中課程以健康、學習、品格、創新、科技與國際等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">讓同學認識認是自己生涯發想、新星職業、未來職業內容</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。
2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。
2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。
3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。
3-IV-6 能看懂基本的句型。
4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。
5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。
6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">A 自主行動
■ A1 身心素質與自我精進
□ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變
B 溝通互動
□ B1 符號運用與溝通表達
□B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養
C 社會參與
□ C1 道德實踐與公民意識
□C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>A.語言知識
Ac-IV-3 常見的生活用語。
Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。
Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。
*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。
B.溝通功能
B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。
B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。
◎B-IV-6 圖片描述。
B-IV-8 引導式討論。
C.文化與習俗
C-IV-4 基本的世界觀。
D.思考能力
＊ D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="4">南一版英文第三冊課本。</td></tr>
<tr><td>教學設備/</td><td colspan="4">黑板、學習單、電子白板</td></tr>
</table>

資源	
學習目標	1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
1.【Get Ready】 p95 教師藉圖片引導學生討論 3D 印表機能印出的物品。 2.【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.99 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.99 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.97-98 對話，討論確認 p.99 答案。 【Oral Practice】 (1)請學生填寫 p.104 的 Oral Practice。 (2)使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用情境，認識相關字彙。	5m 10m 10m 20m	
參考資料：翰林英文第三冊課本、習作、備課用書。		

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表

<table>
<tr><td>觀課教師</td><td>郭建志</td><td>觀課日期</td><td>111 年 12 月 22 日</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td>蘇鶴齡</td><td>教學年/班</td><td>807</td></tr>
<tr><td>教學領域
教學單元</td><td colspan="3">Unit 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow</td></tr>
<tr><td rowspan="2">實際教學
內容簡述</td><td>教學活動</td><td colspan="2">學生表現</td></tr>
<tr><td>1.Warm-up：教師藉圖片引導學生討論 3D 印表機能印出的物品
2.運用 Warm-up Question 引起學生學習動機
3. 運用 p. 99 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。</td><td colspan="2">大致上學習動機良好</td></tr>
<tr><td>學習目標
達成情形</td><td colspan="3">學生能用簡易英文描述可以用 3D 列印機列印出什麼?</td></tr>
<tr><td>自我省思</td><td colspan="3">將新興職業觀念帶入，讓學生思索未來生涯與自己需具備能力</td></tr>
<tr><td>同儕回饋
後心得</td><td colspan="3">1. 與學生互動良好
2. 能善用小組學習,運用異質性分組,讓學生進行合作學習</td></tr>
</table>

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

授課教師：蘇鶴齡　任教年級：8　任教領域/科目：英文

教學單元：Unit 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow

教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：111 年 12 月 22 日　回饋人員：郭建志

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） A-2-1 能先帶領學生思索能用 3D 列印機列印什麼的教學內容引起動機。 A-2-3.讓學生互相提問，提供學生適當的練習機會。 A-2-4 教師能在完成學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） A-3-1 能利用口頭問答，引導學生思考，並確認學生是否真正理解。 A-3-2 教師能提醒學生未來式基本句型結構 A-3-3 能使用板書，請同學口語回答並適時的走到學生旁邊，提醒學生專注，給予個別指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） A-4-1 教師能透過句型的練習展現學生學習成果。 A-3-2 教師能立即的讓學生進行口頭練習，並做修正。 A-2-3 能依據學生的學習狀況，視時給予程度較弱學生提示。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-2 能關注到每位學生的學習及行為表現，適當的引導及給予回饋，給予表現佳的同學讚美。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-2 教師營造溫暖的學習氣氛，讓學生進行異質性分組合作學習，促進師生之間的合作關係。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

一、 單元名稱: Unit 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow

二、 上課時間:111 年 12 月 22 日，第 2 節

三、 任課班級:807

四、 授課老師: 蘇鶴齡 老師

五、 觀課人員: 郭建志 老師

六、 議課時間:111 年 12 月 23 日，第 5 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 1.運用學生異質性分組，加強學生學習成效 二、 可改進之處 1.可用文具或其他實質性獎勵，提升學生學習成效 三、 所遭遇之困境 學生程度個別差異非常大，即使進行異質性分組，由程度佳的同學指導程度較弱的學生，並由老師進行課間巡迴指導，但學生回家後不複習，學習成效有限。
觀課人員回饋
一、教學者優點
1.能依據學生的學習狀況，將原課程簡化、分解，讓學生容易吸收與瞭解，教學步驟清楚。 2.能適時的走到學生旁邊個別指導，提醒學生專注，給予立即性的回饋。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
1.學生對未來式句子結構仍不熟悉。 2.學生仍未能清楚運用，只能加強方法練習句型
三、在觀課過程中的收穫
學生注意力沒辦法持續太久，所以上課容易被中斷，所以要適時的把注意力拉回來，在教室教學的管理上，課堂中利用口頭問答，或走到學生的旁邊，都能有助於提升學習成效。
四、針對教學者所遭遇困境之回應
運用同儕幫助學習落後者

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：111 / 12 / 22 (星期四) 第 2 節

說明：教師利用電子白板,引導學生思考能力用 3D 列印機製作什麼?	教師講解未來式句型
說明:學生進行分組討論	說明:程度好的學生指導程度弱的學生
說明：有些同學進行個別指導	討論完的同學回到座位進行反思及修正