

## 彰化縣舊館國小教師公開課觀課紀錄表

授課教師：邱惠玲 任教年級：三年 任教領域/科目：閩南語

單元名稱：方位 教學節次：共 5 節 本次教學為第 3 節

觀課者：閻瑞珍 觀課日期：111.12.27 觀課時間：11:20 至 12:00

| 層面                    | 評鑑指標與參考檢核重點                | 事實摘要文字敘述   | 評量 |    |     |     |
|-----------------------|----------------------------|--|----|----|-----|-----|
|                       |                            |  | 優良 | 良好 | 待成長 | 不適用 |
| A<br>課程設計與教學          | <b>A-3 精熟任教學科領域知識。</b>     | A-3-3 把臺南的官田及水火同源和學生分享。                                  |    |    |     |     |
|                       | A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。       |  |    |    |     |     |
|                       | A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。      |  |    |    |     |     |
|                       | A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。       |  | ✓  |    |     |     |
|                       | <b>A-4 清楚呈現教材內容。</b>       | A-4-4 利用遊戲進行加深學習。  |    |    |     |     |
|                       | A-4-1 說明學習目標及學習重點。         |  |    |    |     |     |
|                       | A-4-2 有組織條理呈現教材內容。         |  |    |    |     |     |
|                       | A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。      |  |    |    |     |     |
|                       | A-4-4 提供學生適當的實作或練習。        |  | ✓  |    |     |     |
|                       | A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 |  |    |    |     |     |
|                       | A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。    |  |    |    |     |     |
|                       | A-4-7 適時歸納學習重點。            |  |    |    |     |     |
|                       | <b>A-5 運用有效教學技巧。</b>       | A-5-6 透過圖卡及教具檢視學生學習成效，很實際；但若發現學生不太熟悉課程內容，可多加利用覆誦，增進學習果效。 |    |    |     |     |
|                       | A-5-1 引發並維持學生學習動機。         |  |    |    |     |     |
| A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。  |                            |  |    |    |     |     |
| A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。 |                            |  |    |    |     |     |
| A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。 |                            |  |    |    |     |     |
| A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。    |                            |  |    |    |     |     |
| A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。  | ✓                          |  |    |    |     |     |
| A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 |                            |  |    |    |     |     |

| 層面               | 評鑑指標與參考檢核重點              | 事實摘要文字敘述                  | 評量 |    |     |     |
|------------------|--------------------------|---------------------------|----|----|-----|-----|
|                  |                          |                           | 優良 | 良好 | 待成長 | 不適用 |
|                  | A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。    |                           |    |    |     |     |
|                  | A-6 應用良好溝通技巧。            | A-6-4 較少走動 關注坐在角落學生。      |    |    |     |     |
|                  | A-6-1 板書正確、工整有條理。        |                           |    |    |     |     |
|                  | A-6-2 口語清晰、音量適中。         |                           |    |    |     |     |
|                  | A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。     |                           |    |    |     |     |
|                  | A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。    |                           |    |    | ✓   |     |
|                  | A-7 運用學習評量評估學習成效。        |                           |    |    |     |     |
|                  | A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。  |                           |    |    |     |     |
|                  | A-7-3 根據學生評量結果，適時進行補救教學。 |                           |    |    |     |     |
|                  | A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。    |                           |    |    |     |     |
| B<br>班級經營與輔導     | B-1 建立有助於學生學習的班級常規。      | B-1-3 13號和19號在玩，未能適時糾正處理。 |    |    |     |     |
|                  | B-1-3 維持良好的班級秩序。         |                           |    |    | ✓   |     |
|                  | B-1-4 適時增強學生的良好表現。       |                           |    |    |     |     |
|                  | B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。  | B-1-5 學生亂問問題，不理睬進行制止。     |    | ✓  |     |     |
|                  | B-2 營造積極的班級學習氣氛。         |                           |    |    |     |     |
|                  | B-2-1 引導學生專注於學習。         |                           |    |    |     |     |
|                  | B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。   |                           |    |    |     |     |
| B-2-3 展現熱忱的教學態度。 |                          |                           |    |    |     |     |