

111 學年度彰化縣萬來學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>包安貴</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>國數綜</u>
授課教師	<u>龍美君</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>國數綜</u>
備課社群(選填)	學校特色課程深究	教學單元		<u>八、整數四則</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 12 月 2 日 <u>10:30 至 11:10</u>		地點	<u>4.2 教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 12 月 5 日 <u>8:40 至 9:20</u>		地點	<u>4.2 教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容) 1. 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 2. 知道併式中只有加減的計算時，由左而右逐步進行計算。 3. 知道併式中只有乘除的計算時，由左而右逐步進行計算。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、.....) 1.數學(4 上)第 2 單元: 能理解並熟練三位數乘以二位數的直式乘法問題。 能理解並熟練二位數乘以三位數的直式乘法問題。 2. 數學(4 上)第 4 單元 能理解並熟練二位數除以二位數的直式乘法問題。 能理解並熟練三位數除以二位數的直式乘法問題。 3.能用兩步驟解決三個數的加、減問題。 4.此班除了有二位潛能開發班的學生及 3 至 4 位學生學習較不專心，需多留意其上課狀況及反覆練習之外，其餘均能跟上上課的步調。					

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.引起動機：教師以播放動畫影片活動引發學生興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。(問題引導策略)
2. 將兩步驟問題併成一個算式並計算。
 - 兒童分組討論、發表。(認知策略、合作學習策略)
 - 把做法用一個算式記下來。
3. 解決只有加減混合計算的問題。
 - 兒童分組討論、發表。(認知策略、合作學習策略)
 - 把做法用一個算式記下來。
 - 教師說明：在只有加、減的算式中，要由左而右一步一步計算。
4. 解決只有乘除混合計算的問題。
 - 兒童分組討論、發表。(認知策略、合作學習策略)
 - 把做法用一個算式記下來。
 - 教師說明：在只有乘、除的算式中，要由左而右一步一步計算。

四、學生學習策略或方法：

- 1.問題引導策略：利用影片及實作引導提問。
- 2.記憶策略：運用動畫、複習先備知識及實作幫助學生記憶，進而理解本單元內容。
- 3.認知策略：先提點四上數學先備的知識，讓學生以既有舊知識與經驗，再結合本單元加以分析歸納，從而獲得新的知識與技能。
- 4.態度策略：遵守班規，如上課專心、分組討論不吵鬧、上課發言請舉手.....。
- 5.合作學習策略：教師依學生程度安排分組學習，藉由與他人討論、合作完成指定作業。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.口頭提問與發表：教師為提升學生專注力，提問並引導學生發表，學會把做法用一個算式記下來。
- 2.小組討論：藉由分組討論活動，以加深學生對在只有加、減或只有乘、除的算式中，要由左而右一步一步計算的概念。
- 3.版書練習：藉由重複練習，讓學生熟悉兩步驟算式合併成一個算式。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 12 月 6 日 10：10 至 10：30

地點：4.2 教室

111 學年度彰化縣萬來學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		包安貴		任教 年級	四	任教領域 /科目	國數綜		
授課教師		龍美君		任教 年級	四	任教領域 /科目	國數綜		
教學單元		八、整數四則		教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授 課日期及時間		111 年 12 月 5 日 8：40 至 9：20		地點			4.2 教室		
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
							優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。								
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			1. 透過動畫影片來引導學生們對於兩步驟問題併成一個算式的概念。(A-2-1) 2. 老師列出各種題型，讓學生學會列出算式。(A-2-2) 3. 藉由板書練習，讓學生對只有加、減或只有乘、除的算式中，要由左而右一步一步計算的概念更熟練。(A-2-3) 4. 每個學習活動後，老師均能歸納學習重點，確實掌握學習成效。(A-2-4)					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。								
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。								
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。								
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。								
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			1. 利用影片及實作引導提問。(實際操作策略)。(A-3-1)(A-3-2) 2. 布題一：幼沛全家到臺東遊玩，他們買了 120 元的					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。									

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	地瓜酥、70 元的麻糬和 200 元的米餅，共花了幾元？ • 兒童分組討論、發表。 先算買了 120 元的地瓜酥和 70 元的麻糬共花了幾元，再算又買 200 元的米餅後，共花了幾元。（認知策略）(A-3-1) (A-3-2) 3. 布題三：一包池上特等米賣 850 元，一包池上米比一包池上特等米便宜 250 元，各買一包共要付幾元？把做法用一個算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。（問題引導策略、合作學習策略）(A-3-1) (A-3-2) 3. 分組討論時，老師會到各組巡視，並適時提醒。(A-3-3) 4. 教師針對課程內容提問，引導學生更了解課程內容，並能適時鼓勵或釐清學生的回答。(A-3-2) (A-3-3) 5. 分組討論及教學過程中，有幾位學生分心或置身事外沒參與討論，老師均能適時提醒。(A-3-3)
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 藉由讓學生分組討論，將兩步驟的計算裂成一個算式。(A-4-1) 2. 老師以課本中試試看的題目加強學生列式的能力。(A-4-1)
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	3. 分組合作，提問並請學生回答，口頭獎勵或是加分，以激勵學生學習。(A-4-2) 4. 教師操作電腦互動學習，針對學生不懂之處，加以講解並反覆練習。(A-4-3) (A-4-4)
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5. 班上有幾位需補救教學的學生，教師利用下課或午休加強其概念反覆練習。(A-4-4)
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

111 學年度彰化縣萬來學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>包安貴</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>國數綜</u>
授課教師	<u>龍美君</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>國數綜</u>
教學單元	<u>八、整數四則</u>	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	111 年 12 月 6 日 10:10 至 10:30		地點	<u>4.2 教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學設計符合素養指標，在教學中適切運用各種學習策略來達成本單元的學習目標。
2. 以電腦動畫引起學生動機，教學中適時給予鼓勵或獎勵，學生發表非常踴躍。
- 3.
4. 老師熟悉教學內容，講解具體、明確，教師教學過程中能以目光環視全班。
5. 教師利用口語、非口語及教室走動等溝通技巧，幫助學生學習並適時給予回饋與獎勵。
6. 對於無法專心的學生，教師會透過提問或暗示督促其專心度。
7. 對於理解力較弱的學生，能請組員幫忙協助，課後能及時做補救教學。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 若能運用多元評量方式了解學生學習成效會更好。
2. 對於潛能開發班及補救教學的學生，可提問較簡單的題目，增強其信心及參與感。

一、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	兼顧教學目標及生動多元的教學設計，不但達成教學成效並提升學生的參與度。	資深教師： 高嘉澤老師	112/1/13
A-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	可多利用教學媒體的”百萬小學堂”與學生互動，增加學生學習樂趣。	潛能開發班教師： 陳瑟雯老師	112/1/13
A-4	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	對於潛能開發班及補救教學的學生，可提問較簡單的題目，增強其信心及參與感。	潛能開發班教師： 許惠菁老師	112/1/13

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

二、回饋人員的學習與收穫：

1. 備課用心，熟悉課程內容，而且充滿教學熱忱。
2. 上課能清楚說明課程流程，並能適時鼓勵學生。
3. 深入淺出的引導學生說出更精準的答案。
4. 能複習三、四年級的先備知識與經驗為基礎，讓學生清楚學習的概念。
5. 透過教學者的創意，引發孩子更認真的學習本單元。