

單元名稱			第五篇 第二章 排球	授課日期	111/12/20 第五節
教材來源			翰林版一年級教材+自編	教 師	林易聖
月	日	節	教 學 重 點		
			能夠操作低手擊球的動作，以及指出低手擊球動作的正確與否。		
教學準備			教師準備： 1. 了解排球發展的歷史 2. 排球數顆 3. 模擬活動過程 學生準備： 1. 閱讀課文中的活動 2. 事先分組		
教學資源 (參考網站、書目)			一、書籍： 無 二、網站： 1. 中華民國排球協會 http://www.ctvba.org.tw 2. 排球筆記 https://www.facebook.com/volleyball.biji.co/ 3. 國際排球總會 http://www.fivb.com		
核心素養與議題融入				學習表現	學習內容
核心素養項目 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作				1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。
核心素養具體內涵 健體-J-A2					
議題融入 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。					
學 習 目 標					
1. 認識學習正確的低手傳球的手部動作。 2. 能夠自我檢視低手傳球的動作正確性。 3. 學習正確的低手傳球移動步伐。 4. 藉由競賽學習團隊合作的精神。 5. 引導學生思考參與練習活動所遇到的問題，並嘗試去找出問題並改善。					

教學指導要點（活動流程）	教學時間	評量方式
一、 暖身活動 1. 熱身跑操場 2 圈 2. 伸展操(各關節繞環與肌肉伸展等動作。) 二、 主要活動 情境式的引導 1. 引導學生是否觀看過排球比賽，或是實際參與排球的運動，在排球比賽中常見的排球技術有哪些？是否曾觀察過排球比賽的站位及比賽的策略？ 2. 引導學生討論曾經學習過的排球技術有哪些？過去學習這些排球技術的過程為何？哪些是屬於排球基礎的技術？哪些是屬於較高階的排球技術？以喚起學生過去的學習經驗。 低手傳球 說明：低手傳球時手部動作、身體軀幹、腿部動作的動作要領。 操作： 1. 引導學生嘗試做出低手傳球的推蹬動作，讓學生體驗在低手傳球時身體施力的明確方向。 2. 引導學生在操作低手傳球時，彼此觀察低手傳球的動作，並能夠清楚指出低手傳球的動作優劣。 提醒：提醒學生檢視每一次擊到球體的位置，並儘量要求他擊球位置一致。 三、 統整活動 1. 課堂學習狀況講評。 2. 下一堂課學習預告。	10' 10' 20' 5'	說明：學生能夠清楚了解低手傳球的動作要點。 引導：學生能說出低手擊球的要領，並觀察同學的低手傳球動作並比較差異。 實作：學生能做出完整的低手傳球動作。

(一) 基本資料

教師姓名：林易聖 任教年級：七年仁班 任教科目：體育 日期：111/12/20

(二) 填寫說明

本自評表的目的係為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
A. 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。				
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。	✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		✓		
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。		✓		
	A-4 清楚呈現教材內容。				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。	✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。	✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。	✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。	✓			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。	✓			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	✓			
	A-4-7 適時歸納學習重點。	✓			
	A-5 運用有效教學技巧。				
	A-5-1 引發學生學習動機。		✓		
	A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。		✓		
	A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。	✓			
	A-5-4 教學活動能順暢進行。		✓		
	A-5-5 有效掌握時間分配。	✓			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。	✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		✓		
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	✓			
	A-6 應用良好溝通技巧。				
	A-6-1 板書正確、工整有條理。	✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	✓			
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。	✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	✓			

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
	A-7 運用學習評量評估學習成效。				
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。	✓			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。		✓		
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。		✓		

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 我的優點或特色是：

教球心，教學較細膩

2. 我遇到的困難或挑戰是：

沒有願意排球的同學較及抗拒，引導他們努力，勇敢。

3. 我預定的成長計畫：

學生會低手傳球，低手發球，甚於的排球規則。

教學觀察具體事實紀錄表

教學者：林易聖

觀察者：

授課領域：健體/體育

授課內容：第五篇 第三章排球

授課時間：111/12/20 禮拜二 第五節

授課地點：群育樓

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
10'	一、熱身活動。 慢跑及伸展操	一、學習表現 → 清楚了解低手托球動作要點。
10'	二、主要活動。 1. 課程說明：低手傳球。 → 排球競賽人數。 排球使用部位及技巧。	二、能做出正確低手傳球動作。
10'	2. 動作要領示範及指導。	
10'	3. 個別練習。	
10'	4. 練習狀況錯誤動作說明。	
5'	三、課後活動。 1. 學習講評 2. 課程預告。	

初階附件 B-1

觀察前會談紀錄表

教學日期與時間：111/12/20 第五節(13：15-14：00) 任教班級：七年仁班

教學者：林易聖 觀察者：

觀察前會談的日期與時間：111/12/20 12：00-13：00

預定回饋會談日期與時間：111/12/20 16：00-17：00

一、教材單元及學生經驗

翰林版第五篇 第三章排球。

學生尚無排球運動觀念及經驗。

二、教學目標與評量方式

1. 使學生了解排球運動的基本規則，
2. 認識學習正確的低手傳球的手部動作。
3. 能夠自我檢視低手傳球的動作正確性。
4. 學習正確的低手傳球移動步伐。
5. 藉由競賽學習團隊合作的精神。
6. 引導學生思考參與練習活動所遇到的問題，並嘗試去找出問題並改善。

三、教材內容與教學活動

詳如教案。

四、觀察的工具、使用的評鑑指標、及觀察焦點

工具：教學觀察表。

指標：A 課程設計與教學。

焦點：A3-A7

初階附件 B-2

教學觀察表

教學者：林易聖 任教班級：七年仁班 任教科目及單元：體育/排球

觀察者：張希紹 觀察日期：12/30 觀察時間：13:15 至 14:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	A-3-1	☐	☒	☐	☐
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	A-4-3 A-4-4	☒	☐	☐	☐
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	A-5-1	☐	☒	☐	☐
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	A-6-4	☒	☐	☐	☐
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	A-7-1 A-7-3	☐	☒	☐	☐

教學者：林易聖 任教班級：七年仁班 任教科目及單元：體育/排球

觀察者：譚亭記 回饋會談日期與時間：_____

一、教學者教學優點與特色

1. 明確說明動作使用技巧並將容易錯誤使用部位釐清。
2. 適時個別指導學生動作技巧。

二、教學者教學待調整或改變之處

1. 排球滾動係高於手部位置，學生手部肌肉牽動，可變導球路，容易改變球路不受控，建議提醒學生取下。
2. 課堂學生達到狀況，建議與導師溝通，避免學生意外。

三、對教學者之具體成長建議

教學時對學生很有耐心的指導，給予學生提供了學習之信心。

壹、基本資料

教學者：_____林易聖_____ 任教班級：_____七年仁班_____ 任教科目及單元：體育/排球觀察者：陳秀純_____

貳、填寫說明

- 1.請評鑑者將同一位「受評教師自評」、「教學觀察表」所得到的結果轉錄於表 D 中相對應欄位。
- 2.在各項評鑑項目上，逐一判斷受評教師是否待改善、或需精進，請於該欄中打「V」。
- 3.與受評教師討論後，在總評意見中，具體說明受評教師整體專業表現的優劣得失以及具體改善建議。

層 面	項 目	受評教師 自 評			教學觀察			是否 待改善/ 需精進
		優 良	滿 意	待 改 進	優 良	滿 意	待 改 進	
A 課程 設計與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。		✓			✓		
	A-4 清楚呈現教材內容。	✓			✓			
	A-5 運用有效教學技巧。	✓				✓		
	A-6 應用良好溝通技巧。	✓			✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效。		✓			✓		

總評意見（請以條列方式說明受評教師整體專業表現以及具體改善建議，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

一、受評教師優點

1. 明確說明動作使用技巧並有容易錯誤使用部位釐清。
2. 適時個別指導學生動作技巧。

二、受評教師待改善或需精進之處

1. 手部位置，配戴手錶，手鐲等，提醒學生取下。
2. 學生壓到狀況，建議和老師溝通避免意外。

三、具體的改進建議

耐心指導，給予學生學習之信心。