

觀課後自我省思與改進

授課教師：李雨蓓

領域/科目	國語	觀課教師	李秋蓁、廖華典、賴柔宏
實施年級	六年級	授課時間	12月1日第一節
單元名稱	第十課〈狐假虎威〉		
教學內容	<p>1. 教學重點： 從課文文本的《戰國策》寓言故事衍伸，讓學生進行分組閱讀分享，並學習寓言故事中演變的成語，運用在生活情境中。</p> <p>2. 教學特色： 文本內容為古代的寓言故事，有許多中國傳統風俗和文化內涵，故事中傳達的道理和價值觀也可以運用在現代生活。</p> <p>3. 基本能力指標：經由文本閱讀分享和成語運用提升閱讀、寫作能力，了解寓言故事傳達的意涵。</p>		
自我省思與改進			
<p>1. 學生在進行分組共學時，會把討論焦點放在接下來的上台報告形式展現，而非閱讀內容共學的成果展現，需要老師進行題點。</p> <p>2. 依據原先的教學設計，在每組進行報告後，學生有一分鐘填寫組別評量表的時間，學生容易在評量表上的分數量表上過於分散注意力，而非在優缺點或評量回饋上，可以把評量表直接改為回饋書寫，會直接口頭回饋上。</p> <p>3. 依據原先的教學設計，每組依序進行報告後，才是各組互相回饋的時間，可以改為每組報告後，直接對該組學生上台報告給予回饋，更有立即性。</p> <p>4. 整體而言，學生的表現仍不錯，無論是在分組共學、上台報告或回饋，都認真投入，並且學生會主動對自己組別的報告內容表現進行反省，提出如何改進方法，達到學生自主學習的效果。</p>			