

彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	曾淑興	任教 年級	二	任教領域 /科目	生活領域/ 生活
授課教師	范富智	任教 年級	三	任教領域 /科目	健體領域/ 健康
備課社群(選填)	無	教學單元		神奇的食物王國	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 12 月 26 日 16:15 至 17:00		地點	204 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 12 月 27 日 13:30 至 14:10		地點	302 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道不同營養素的名稱及功能。 2. 能認識六大類食物所含的主要營養素。 3. 能知道食物含有分量較多的主要營養素及分量較少的其他營養素。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已學習營養素的意義。 2. 學生已學習食用當季食物的好處。 3. 學生已學習食用在地的食物，不但新鮮、營養，更是愛地球的行為。 					
<p>三、教師教學預定流程。與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引言並以電子書情境教學，讓學生了解各種營養素。 2. 教師以補充活動，請學生蒐集營養素相關資料，進行報告。 3. 教師指導完成營養素連連看，並進行補充活動營養素牌卡對對碰。 4. 教師續以電子書情境指導，觀察阿倫的早餐含有哪些營養素？ 					

四、學生學習策略或方法：

1. 蒐集資料並討論及發表。
2. 用牌卡記憶，熟悉各種不同的營養素，完成補充活動。
3. 觀察情境內容阿倫的早餐，分辨食物中各種不同的營養素。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 小組討論舉手發表。
2. 完成連連看實作評量。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111年12月27日16:15至17:00

地點：204教室

**彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課
教學觀察-教學觀察紀錄表**

教學教師：范富智 任教年級：三年級 任教領域/科目：健體領域/健康

教學單元：單元四 營養補給站 第二課 神奇的食物王國

教學節次：共 5 節 本次教學為第 2 節

觀課人員：曾淑興 觀察時間：111 年 12 月 27 日 13：30 至 14：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師引導學童了解不同食物含有不同營養素，並介紹營養素的種類及功能。學生林○程補充說水可以促進新陳代謝，但是有腎臟疾病的人不能喝太多水。 A-2-3 配合課程實作連連看，學生黃○茜率先完成後，發表答案皆能正確作答。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師運用網路資源，連結行政院農業委員會農糧署兒童網，讓學童對農業食材和營養素，有更明確的認知，學生林○芯代表操作點看各種營養素的網頁內容。 A-3-3 教師利用分排小組，參考電子書及網站資源內容，選做一種營養素的書面整理。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 學生分組整理選做一種營養素的書面整理後，推派 1 人上台做重點報告。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	A-4-2 各組代表口頭報告後，請其他組別同學給予發表意見回饋。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生簡○窳容易分心，教師藉由預告別組口頭發表後，會請他也能補充說明或回饋，給予學習成果的確認。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學生黃○苓提問每種食物都是含單一特定的營養素嗎？教師澄清在下一節的課程內容，就會探討到食物含有多元的營養素。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 課堂進行前，先請學生製作營養素記憶牌卡，為課程進行活動預做準備。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 特殊生蕭○薰學習反應未如其他同學敏捷，分組活動時，教師提示同學，多給予包容和幫助，讓她也能配合分組的討論發表。	