

111 學年度彰化縣泰和國小教師公開授課專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談(議課)紀錄表

日期與時間	112 年 01 月 12 日 (星期四)		
教學領域	創造力	教學單元	曼陀羅思考技法
教學對象	四年級 接受資優巡迴服務 一般智能優異學生	教學節次	共 10 節 本次教學為第 7 節
會談地點	明正國小資源班教室	記錄	楊鈞如
與會人員	吳青樺、蔣宜玲		
討論內容			
<p>一、教與學之優點及特色(包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與同儕互動之情形)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師能依據生活經驗，延伸觸及課程藥材，協助學生搭建架構。 2. 課堂教學活動中，教師引導學生善用電腦設備，讓學生主動操作電腦查詢資料，建立善用工具，解決問題的良好習慣。 3. 當學生的提問或分享，遠離課程主題時，教師能以正向語言回應，並將焦點拉回，聚焦於目前待處理的課題。 4. 師生互動氣氛熱烈良好。 5. 教師關注學生的回應表現，能隨時檢核，給予及時的回饋。 			
<p>二、教與學待調整或精進之處(包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與同儕互動之情形)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因為其中一名學生黃○錚，不喜歡書寫活動，一看見學習單充滿表格，待寫文字，就有點抱怨，或是所寫文字語詞表達不完整，建議教師可以利用同儕競爭策略，引導帶領學生，積極寫作，爭取較佳的表現。 2. 同樣的是學生黃○錚，於課堂上有點坐不住，教師藉由操作電腦，讓學生走動，緩和學生過動不夠專注的狀況。 			
<p>三、回饋人員的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程活動中，隨時善用口語、紙筆等進行各種評量。 2. 活動設計中，可以善用同儕競爭或是合作的力量，讓同學之間互相刺激帶領。 			

彰化縣泰和國小 111 學年度特殊教育教師 公開授課紀錄表

教學領域	創造力	教學單元	曼陀羅思考法
教學對象	明正國小四年級 接受資優巡迴服務學生 2 名	教材來源	曼陀羅思考法
教學地點	明正國小 資源班教室	教學時間	112年 01月12日(星期四) 下午 2:20~3:00
教學者	楊鈞如		
備課議課			
教學觀課			