

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師： 李慧姪 觀課班級： 709 觀課科目： 音樂

授課單元： 動次動次玩節奏 觀課者： 陳嫻嫻 觀課日期： 111 年 9 月 29 日

觀察面向	觀察說明	項目		值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注於學習內容		■	☐	☐	學生一進教室就習慣性的在座位練習直笛。 不需要過多的指導語，就能進入課程。
		主動回應老師提問		■	☐	☐	
		主動提問		☐	■	☐	
		互相協助、對話與討論		■	☐	☐	
		專注於個人或團體的練習		■	☐	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	■	☐	☐	事前準備很充分，符合能力指標。
			呈現教材內容	■	☐	☐	
			善用教科書	■	☐	☐	
		教學工具	教材教具 教學資源	■ ■	☐ ☐	☐ ☐	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	善用提問	■	☐	☐	教學流程師生對談流暢。
			引導思考	■	☐	☐	
			以問題誘發討論	☐	■	☐	
		師生互動	停頓、等待	■	☐	☐	
			給予適當回饋/應	■	☐	☐	
			獎勵學生發言/表現	☐	■	☐	
		語言表達	語調及音量	■	☐	☐	
			肢體語言	☐	■	☐	
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境		■	☐	☐	事前準備完成。
		學生座位安排		■	☐	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	友善的學習氛圍		■	☐	☐	學生樂於學習，氣氛融洽。
		熱烈的學習氣氛		■	☐	☐	
		掌握教學時間		■	☐	☐	
		學生能遵守常規		■	☐	☐	

反思與心得

教學流程不疾不徐，學生專注的凝聚力強，少有分心的狀況。善用各類的教學參考資源，讓學生更能有興趣的樂於主動參與與練習。