

# 彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

## 表1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄)

授課教師	鐘唯甄	任教 年級	中年級	任教領域 / 科目	體育
觀課人員	陳正章				
備課社群 (選填)	無	教學單元	中年級球類教學模組 -攻守入侵球類教學		
觀察前會談日期	111年11月29日	地點	教室		
<p>一、<u>課程脈絡</u></p> <p>(一) P(PLAY GAMES):遊戲比賽 -了解規則後，運用系統思考解決問題。</p> <p>(二) L(LEARNING FOCUS):小組討論 -確定問題情境與設定解決方案。</p>		<p>二、<u>觀察焦點及觀察工具</u></p> <p>(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)</p> <p>(一)關注學生學習差異 (二)上課活動是否流暢</p>			

# 彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

## 三、觀課相關配合事宜：

### (一) 觀課人員觀課位置及角色（經授課教師同意）：

1. 觀課人員位在籃球場旁

2. 觀課人員是 完全觀課人員、有部分的參與，參與事項：

協助課程拍照及攝影。

3. 拍照或錄影：皆無 皆有 只錄影 只拍照（請打勾）。

（備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。）

### (二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：111年12月6日9時30分

2. 地點：操場

### (三) 回饋會談預定日期與地點：

（建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳）

1. 日期：111年12月9日9時30分

2. 地點：教室

## 彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

表2-1、觀察紀錄表

授課教師	鐘唯甄	任教年級	中年級	任教領域/科目	體育
觀課人員	陳正章	任教年級	中年級	任教領域/科目	體育
教學單元	中年級球類教學模組 -攻守入侵球類教學	教學節次	共1節 本次教學為第1節		
教學觀察/公開授課	111年12月06日	地點	籃球場		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	活動前與學生講好練習規則，並強調團隊合作的重要。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.活動進行前，教師先行講好遊戲規則，引導學生如何順利進行遊戲。 2.小朋友能理解教師的指令及會產生口號。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.運用兩種遊戲檢測學生是否熟練進行球類攻守。 2.分隊比賽，比賽過程中教師檢視是否有遵守規則及是否有運用球類攻守技巧。 3.下課前總結今天以上所有活動，讓小朋友為自己打分數。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

呼喚

# 彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師與學生互動默契極佳，了解教師的口令表達什麼。 2. 學生在活動過程中覺得刺激，並加強自己球類攻守的技巧，會隨時回應學生當下的表現情形及帶動氣氛，並給予適時的鼓勵。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 活動前，讓每位學生跑步熱身，學生積極達到教師指令。 2. 利用材質較軟的球進行活動，具安全性。 3. 學生在課堂過程開心愉悅。學生行王牌換我當及突破封鎖線時，每隊快有勝負時，老師會給予緊張及加油語調讓學生在課堂過程中感到刺激緊張又好玩。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

# 彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

## 表3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師	鐘唯甄	任教年級	中年級	任教領域 / 科目	體育
觀課人員	陳正章				
教學單元	中年級球類教學模組-攻守入侵球類教學				
回饋會談日期	111年12月9日	地點	四年甲班		
<p>一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <p>(1) 四人一組。</p> <p>(2) 每組選出一個人擔任王牌，分別站在場地左右兩邊的王牌特區。</p> <p>(3) 場地內會有一顆球和兩組人，一組為防守隊，另一組為進攻隊，進攻隊將球傳給王牌，由王牌執行射門。</p> <p>(4) 得分後，球權交換。</p> <p>(5) 出界和踩線的話就換對方發球，就在出界的邊線上發球，雙手過頭頂發球。</p> <p>(6) 王牌可以用手接球，再放置地上進行射門動作。</p> <p>(7) 小組討論：</p> <p>1. 要怎樣做，才能最快速讓自己的隊伍得分？</p> <p>2. 王牌只能在王牌區裡面，王牌要怎樣配合隊友，做一個分攻擊的動作？</p>		<p>二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯 (即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)</p> <p>1. 教師與學生互動默契極佳，了解教師的口令表達什麼。</p> <p>2. 活動前，讓每位學生熱身，詳細說明比賽規則及注意事項，學生積極達到教師指令。</p> <p>3. 活動過程中，學生覺得刺激，並加強自己的攻守技巧。</p>			

# 彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

## 三、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發

1. 攻守入侵球類教學的用意在於透過符合規則的攻守對抗關係，由學生用合作的方式，同時與其他對手進行競爭，並在這樣競爭型的遊戲中，大量運用思考、理解、溝通、戰術等，進行問題解決活動，並養成尊重、負責、領導、關懷他人的責任行為。
2. 遊戲時以得分控制攻守隊，時間控制得宜，充分展現教學流暢度，增加熱鬧緊張的氣氛及學生的節奏感。
3. 活動過程同學間的團隊合作與默契呼喊，是很棒的學習活動。

## 四、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略（含下次的觀察焦點）

1. 本校的小朋友平常的運動就是足球，隊攻守技巧有一定，透過較有趣的攻守遊戲可以讓小朋友添加對競爭球類的興趣。
2. 在分組比賽時，可用標示盤或穿號碼衣分辨組別，讓觀課老師能清楚攻守兩方是如何進行。

# 彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

觀察表單		填寫注意事項	備註
表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紀錄表表頭填寫正確且完整。</li> <li>2. 紀錄表內容填寫完整且敘述正確詳實。請用完整語句陳述，包括下列各項：學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式…等，並能選擇適切的觀察工具。</li> <li>3. 請注意觀察前會談日期→教學觀察日期→觀察後回饋會談日期之順序，後一階段日期不可早於前一階段日期。</li> <li>4. 教學觀察三部曲需於7天內完成，並請避免1日內完成所有三部曲。</li> </ol>	
表2、教學觀察/公開授課工具	表2-1、觀察紀錄表	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紀錄表表頭填寫正確且完整。</li> <li>2. 紀錄表中「事實摘要敘述」欄：                             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 能呈現具體客觀事實且完整詳實。</li> <li>(2) 所呈現之事實摘要能與7成以上之檢核重點相對應，且足以判斷所能達成指標的評量等級。</li> </ol> </li> </ol>	
表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紀錄表表頭填寫正確且完整。</li> <li>2. 紀錄表內容填寫完整且詳實。請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後用完整語句填寫，包括下列各項：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實、前述觀察資料與觀察焦點的關聯、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發、授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略。</li> <li>3. 回饋會談紀錄能確實對應觀察前會談之內容，且能引用教學</li> </ol>	
其他注意事項		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學觀察脈絡：觀察前會談紀錄中的內涵，需在觀察紀錄表中呈現。觀察後回饋會談中也需呼應觀察前會談，並引用具體客觀的觀察紀錄進行對話討論。</li> </ol>	

# 彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件



# 彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件