

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師：江志揚

授課教師：江培音 任教年級：七年級 任教領域/科目：數學

觀課教師：江志揚

教學單元：同號數相加；教學節次：共8節，本次教學為第3節

觀察日期：111 年 12 月 29 日

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.將抽象概念轉成具象概念，使學生容易理解。 2.學生有機會上台答題，增加學習動機。 3.請學生將重點圈起來，並重複念誦，維持專注力。 4.將教學單元由淺到深鋪陳，邊教學邊評量。
	A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.使用學習單重複練習，加強記憶。 2.圖像搭配文字，使用圖像記憶策略。 3.將同一個概念重複練習，提升熟悉度。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

授課教師：江培音 任教年級：七年級 任教領域/科目：數學

觀課教師：江志揚

教學單元：同號數相加；教學節次：共8節，本次教學為第3節

觀察日期：111 年 12 月 29 日

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	4.在學生填寫學習單時，於一旁教導，走動教學。

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.使用口語回答、書寫、圖卡排列等多元評量方式。 2.針對學生能力，提供不同的評量方式，例如填空和連連看。 3.下課前總結上課重點，並針對學生易錯誤之重點重複練習。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.先說明上課公約和獎勵表。 2.有好表現馬上給予立即回饋。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.使用電子白板，讓學生實際參與學習，增加學習興趣。 2.時常誇獎稱讚學生。 3.教導情意部分，並讓學生實際演練。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師：張佩君

授課教師：江培音 任教年級：七年級 任教領域/科目：數學
 觀課教師：張佩君
 教學單元：同號數相加；教學節次：共 8 節，本次教學為第 3 節
 觀察日期：111 年 12 月 29 日

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)
--------	---------	---

授課教師：江培音 任教年級：七年級 任教領域/科目：數學

觀課教師：張佩君

教學單元：同號數相加；教學節次：共 8 節，本次教學為第 3 節

觀察日期：111 年 12 月 29 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教材設計難度適，符合學生程度。 2. 透過多樣化的教學活動，如連連看、剪貼等，反覆練習，增進學生的印象與熟練度。 3. 每個概念都有歸納重點，確定學生了解後，再進入下一個概念的教學。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 以擬人策略(如好人、壞人)教導學生辨別正負數概念。 2. 落實走動教學，適時協助學生及檢視學生學習狀況。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動 與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 採用口頭問答、學習單及上台操作等方式，讓學生有充分的機會 2. 當學生有錯誤時，會即時糾正並再教導一次。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 使用上課公約並搭配增強板建立上課規範。 2. 當學生分心、自言自語時，適時喚回學生的專注力。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 使用電子白板教學，提供學生上台練習機會，增進互動性。 2. 教學活動設計有效引起學生的學習動機及提高回答意願。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

