

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師： 江培音

授課教師： 張佩君 任教年級： 八年級 任教領域/科目： 國文

觀課教師： 江培音

教學單元： 愛蓮說 ； 教學節次： 共 8 節， 本次教學為第 1 節

觀察日期： 111 年 12 月 30 日

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教材設計難度適中，且為因應學生學習特性而有高低組之分。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2.充分利用多媒體教學如 PPT、YOUTUBE\
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	等呈現教學內容，引發學生學習動機。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3.每個學習活動皆提供重複練習的機會，提升學生對學習內容的精熟度。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教學活動豐富且多樣化，如剪貼、連連看、 圖卡記憶配對等，加深學生的印象及熟練
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	度。	

授課教師：張佩君 任教年級：八年級 任教領域/科目：國文

觀課教師：江培音

教學單元：愛蓮說；教學節次：共8節，本次教學為第1節

觀察日期：111年12月30日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2.講解人物背景故事時，以使用圖像記憶策略來協助學生記憶與理解。 3. 教學者提問簡潔扼要，並有結合學生生活經驗。 4.有落實走動教學，時時掌學生學習進度。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.適時使用各種評量方式，如口語回答、書寫、圖卡配對及情境演示等，來瞭解學生學習狀況。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	誤時，有立即予以導正，並於再次教學後，提供學生練習的機會。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.在準備活動中，有說明上課公約和獎勵方式。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2.當學生有好表現或回答正確時，有立即給予回饋，並於課後進行抽獎。 3.當學生未經指示而開始操作或書寫作業單時，有立即給予口頭提醒。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.善用電子白板，讓學生實際參與學習，增加學習興趣。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2.使用正向回饋方式，增強學生自信心與成就感。

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師：林玉芬

授課教師：張佩君 任教年級：八年級 任教領域/科目：國文

觀課教師：林玉芬

教學單元：愛蓮說；教學節次：共8節，本次教學為第1節

觀察日期：111年12月30日

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)
--------	---------	---

A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教材設計與編排符合學生程度。 2.教材以彩色印刷，且字體大小有因應學生特性編排。 3. 提供多樣的練習方式，增進學習成效。 4.進行學習活動轉換時，都有做重點複習。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.使用電子白板與 ppt 等多媒體設備，提供學生多感官的學習管道。 2.設計各種不同的活動教導學生習寫重要生字詞，增進學生的熟練度。 3.教學者口條清晰、語速適中，並有時時走動及隨時掌握學生學習進度。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)
--------	---------	---

A 課程 設計 與 教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.在每個教學活動中, 以多元的評量方式如問答、書寫、圖卡排列方式, 時時檢測學生的學習狀況, 適時的調整教學速度。 2.安排「角色扮演」活動, 讓學生能將所學運用以真實情境中。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.善用班級公約與增強系統，建立良好的課堂規範。 2.當學生回答錯誤時，有做即時糾正、重複教導及引導學生回答正確的答案為止。 3.當學生有好表現或回答正確，有立即予以獎勵及讚美。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.座位安排恰當，方便教學者與學生互動。 2.教學活動緊湊，上課氣氛極佳，師生互動亦佳。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		