

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：吳依虹 任教年級：二年級

任教領域/科目：彈性課程

教學單元名稱：中外建築之美-與建築的初相遇

教學節次：共 5 節 本次教學為第 3 節

觀察者：楊芳茹

觀察時間：111 年 11 月 17 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 師：小朋友，這個是甚麼建築物? 生：武德殿	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 師：回憶一下我們教過武德殿有甚麼特色? 生 1：格子窗! 生 2：鬼瓦!	V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 師：這間教堂有甚麼特色? 生 1：有十字架耶! 生 2：有拱型窗戶! 師：沒錯喔！這是我們今天要認識的西式建築，也是這三棟建築中最年輕的建築喔！		V	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4. 師：我們今天來看的這三棟建築最古老的是哪一棟? 生：節孝祠! 師：再來呢? 生：武德殿! 師：最年輕的呢? 生：浸信會!			V
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 師：小朋友你們覺得武德殿和節孝祠在外觀上有甚麼不一樣?		V		

<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p> <p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>生1：顏色！</p> <p>師：可以再說清楚一點嗎？</p> <p>生2：節孝祠大門是紅色的，武德殿的顏色是米黃色的</p> <p>師：很棒喔！觀察很仔細！</p>	V		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 師：可以幫老師找找看那裏有鬼瓦？	V		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	生1：大門有！ 生2：左邊屋頂有！ 生3：老師我看不到！	V		
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	師：那我們去後面看看有沒有！ 全班走到武德殿後面 生3：老師我找到了！	V		
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生的發言都很踴躍，也都會先舉手發言，秩序良好，實地走訪上課內容，讓孩子能夠更了解建築特色。	V		
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 師：很棒喔！你們都有記得日式、西式、中式的建築特色喔！	V		
B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 老師適時的鼓勵引導讓學生觀察建築物，並鼓勵發言，氣氛活潑熱絡！	V		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 學生表現秩序良好，樂在學習。	V		
綜合評述	教師全面掌握班上所有學生的反應，學生在校外也能保持上課的專心以及注意安全，班級氣氛融洽，樂在學習。老師也提供了很多相關的補充，讓學生更了解節孝祠、彰化浸信會與武德殿的建造年代、建築特色而且老師能適時給孩子正面回饋，實為一個很好的班級經營典範。			