

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	黃佳萍	授教 年級	一年級	任教領域/ 科目	語文領域
教學單元	閱讀階梯 擁抱	說課會談日期		111 年 12 月 15 日	
<p>說課重點：</p> <p>一、課程目標</p> <p>(一)核心素養</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>(三)學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>二、學生分析</p> <p>男生 12 位，女生 16 位，共 28 位。</p> <p>第 1 排第 5 位上課容易分心，玩弄文具</p> <p>第 4 排第 3 位注音符號拼讀較慢、</p>					

三、教師教學預定流程與策略

【課前準備】

康軒版國語一上課本、國語一上電子教科書

【準備活動】10 分鐘

聽故事、讀故事

1. 教師播放電子教科書的課文朗讀，學生聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。
2. 請學生朗讀課文。

【發展活動】20 分鐘

讀懂故事—內容深究

- 教師利用「六何法」(何人 Who、何時 When、何地 Where、何事 What、為何 Why、如何 how)，引導學生找出重點：
1. 這個故事的名稱是什麼？(擁抱。) 1. 提取訊息
 2. 這個故事發生的地點在哪裡？你是怎麼知道的？(森林、草地。從課本的插圖可以知道。) 2. 推論訊息
 3. 主要角色是誰？(小刺蝟。) 1. 提取訊息
 4. 故事一開始，小刺蝟為什麼很不快樂呢？(因為大家不敢靠近他。) 1. 提取訊息
 5. 小刺蝟先遇到誰？發生了什麼事？(小刺蝟先遇到青蛙，想和青蛙玩，青蛙卻跳走了。) 1. 提取訊息
 6. 青蛙為什麼會跳走呢？(青蛙害怕被小刺蝟的刺刺到。) 1. 提取訊息
 7. 小刺蝟接著遇到誰？發生了什麼事？(小刺蝟接著遇到小象，想和小象玩，卻刺到小象。) 1. 提取訊息
 8. 小刺蝟又遇到誰？發生了什麼事？(小刺蝟又遇到小女孩，小刺蝟幫小女孩把卡在樹上的氣球拿下來。) 1. 提取訊息
 9. 小刺蝟用什麼方式拿氣球呢？請先仔細觀察圖片再回答。(小刺蝟把氣球抱下來。) 2. 推論訊息
 10. 小刺蝟知道自己沒有把氣球刺破後，為什麼這麼開心呢？(因為小刺蝟找到身上沒有刺的地方了。) 1. 提取訊息
 11. 最後小刺蝟發生了什麼事？結果是如何？(小刺蝟抱住小熊，沒有刺到小熊。故事結果是小刺蝟學會了擁抱，交到了許多好朋友。) 3. 詮釋整合

【總結活動】10 分鐘

習作練習(第 62. 63 頁)

1. 教師請學生讀一讀習作第一大題，先自行選出答案。
2. 教師解說各題內容，共同訂正答案。

四、學生學習策略或方法

利用六何法找出故事開頭、經過和結果。

五、教學評量方式

1. 口頭發表
2. 紙筆練習

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	黃佳萍	授教年級	一年級	任教領域/ 科目	語文領域
教學單元	閱讀階梯 擁抱	說課會談日期	111年12月15日		
層面	指標與檢核重點				
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。		請填選 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。		老師利用六何法提問,學生能確實了解文本故事的開頭、經過和結果。		
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。		請填選 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。		學生從老師的提問問題了解文本的故事的大意、主旨,且老師會適時走動,給予學生即時的指導。		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。		請填選 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。		學生口頭回答問題,老師即時給予回饋,學生先習寫習作,老師再講解,了解學生的學習盲點。		
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-3-3 根據評量結果,調整教學。				

	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請填選 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生能舉手後等待老師點名才回答問題，有良好的課堂規範。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請填選 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	黃佳萍	授教 年級	一年級	任教領域/ 科目	語文領域
教學單元	閱讀階梯 擁抱	說課會談日期		111 年 12 月 15 日	
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <p>教師能利用「六何法」(何人 Who、何時 When、何地 Where、何事 What、為何 Why、如何 how)，引導學生找出重點，學生從回答問題中知道故事的開頭、經過和結果，並從小刺蝟學會了擁抱，交到了許多好朋友的故事中，應用到實際生活學會交朋友。</p> <p>上課秩序良好，學生能踴躍舉手，且能遵守教室規範等待老師點名才回答。老師針對學生的問題能即時給予回饋。</p>					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>從一問一答中，讓學生理解文本的意義，也從中看出師生間的默契，班級經營良好。</p>					